

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области муниципальное образование - Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**МБОУ "Искровская СШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_

Веселова Ю.С.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"Искровская СШ"

\_\_\_\_\_

Легаева И.Н.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
\_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА**

**ПО ПСИХОЛГО-ПНДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ**

**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ В МБОУ «ИСКРОВСКОЙ СШ»**

**НА 2024-2025 уч. год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Цели и задачи программы.....	4
Основные направления реализации программы .....	5
Практическая значимость программы и ожидаемые результаты.....	5
Этапы и механизмы реализации программы.....	6
Кадровое обеспечение реализации программы .....	7
План и структура психолого-педагогического сопровождения .....	8

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Очевидно, что особое внимание следует уделять решению вопросов психолого-педагогического сопровождения как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей иностранных граждан, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста. Данная программа разработана для несовершеннолетних иностранных граждан обучающихся в российской общеобразовательной школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы. В основе структуры Программы лежит

трехуровневая модель адаптации детей иностранных граждан к новым для них социокультурным условиям: учебная, социально-психологическая и культурная.

Согласно данной модели, ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды/

Программа предусматривает помощь в социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, организацию мероприятий способствующих формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей. Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как: признание и уважение общечеловеческих ценностей;

развитие национально-культурной идентичности;

обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;

поддержка индивидуальности детей иностранных граждан в условиях ненасильственного гуманистического развития;

гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Программа является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения.

**Цель программы:** создание условий, содействующих социальной адаптации детей к системе образования и к жизни в России.

**Задачи программы:**

- ① Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- ① Формирование культурной компетентности обучающихся.
- ① Воспитание коммуникативной культуры несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур.

- ⑩ Воспитание толерантного сознания учащихся.
- ⑩ Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства нацелена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов и успешной адаптации в социуме. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация несовершеннолетних иностранных граждан к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- расширение пространства досуга.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2025 году будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня удовлетворённости педагогов и родителей взаимоотношениями с детьми;
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения;
- снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Успешная реализация Программы характеризуется следующими показателями: создание в школе единой целостной системы воспитания детей и подростков.

Формирование у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории, культуре, традициям родного края, ответственности за его будущее развитие, гуманистических норм общения, здорового образа жизни, позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций.

Повышение приемов воспитательного воздействия на подрастающее поколение за счет использования принципов педагогики, инновационных воспитательных методик и технологий, личностного и дифференцированного подходов в решении воспитательных задач.

Социальная адаптация и социализация, профессиональное самоопределение несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства.

Укрепление воспитательного потенциала семьи.

Формирование активной жизненной позиции, социальной ответственности, профессиональной направленности.

## **ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Комплексная программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап (формирование банка данных образовательного учреждения, определение форм и методов работы).

2. Основной этап (внедрение разработанных форм и методов работы по соответствующим направлениям). Программа по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства включает следующие направления: диагностическое; консультационное; просветительское; коррекционно-развивающее; профилактическое.

3. Заключительный этап (завершение мероприятий по реализации программы, мониторинг, анализ полученных результатов).

Формы и методы работы:

анкетирование, социальный опрос;

индивидуальные консультации (для педагогов, обучающихся и родителей);

групповые консультации (для обучающихся и родителей);

групповые занятия для обучающихся;

посещение обучающихся по месту жительства.

Каждый этап программы представляет собой заверченный цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Администрация образовательного учреждения:** осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

**Педагог-психолог:** помощь учащимся в адаптации к новым условиям; формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка; организация системы занятий с участниками образовательного процесса.

**Логопед:** проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий; работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного); проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста; развитие высших психических функций и мелкой моторики; консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

**Классный руководитель:** профилактическая работа с семьями детей; организация работы по адаптации детей в классе, вовлечение в социокультурное пространство школы; проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

**Социальный педагог:** составление и ведение социальной карты ребенка: социальная характеристика семьи, обследование жилищно-бытовых условий.

## **ПЛАН И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН И ЛИЦ БЕЗ ГРАЖДАНСТВА**

<b>Направление</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Ответственный</b>
Определение уровня подготовки для обучения в классе	Диагностика уровня обучения	Классный руководитель, учителя-предметники, заместитель директора по УР
Изучение медицинской карты ребенка-мигранта	Диагностика уровня здоровья ребенка-мигранта	Медицинский работник
Изучение уровня развития устной и письменной речи	Диагностика устной и письменной речи	Классный руководитель, учитель- предметник, логопед
Предварительная оценка психического здоровья ребенка	Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты»	Педагог-психолог
Социальная карта ребенка-мигранта	Диагностика социальной характеристики семьи, обследование жилищно-бытовых условий	Классный руководитель, социальный педагог
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Помощь в обучении в процессе адаптации и социализации	Методическое объединение	Руководители МО ОУ
Одаренные дети	Участие в разработке учебных проектов, в конкурсах	Куратор по учебно-воспитательной работе, учителя-предметники
Дифференциация в обучении	Дополнительные занятия по поддержке в области предметной подготовки	Заместитель директора по УР, учителя-предметники, классные руководители, родители (законные представители)
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Неделя дружбы «Единство в нас», посещение тематических экспозиций	Неделя толерантности в ОУ	Куратор по воспитательной работе, педагог- психолог, классные руководители, учителя-предметники
«Я за здоровый образ жизни!»	Конкурс рисунков	Классные руководители, учителя И.З.О.
Школа – территория здоровья и спорта	Приобщение к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях	Учителя физкультуры
Школа – территория культуры и нравственности	Приобщение к участию в кружках эстетического	Руководители кружков



	развития и воспитания	
Школа – территория возможностей, игра «Дорогами толерантности»	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ, в олимпиадах по предметам	Куратор по воспитательной работе, классные руководители, учителя-предметники
Я и моя семья	Участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.	Куратор по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ	Куратор по воспитательной работе, классные руководители
Проведение Дня родного языка	Участие в воспитательных мероприятиях ОУ	Куратор по воспитательной работе, классные руководители
<b>ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Познай своё «Я»	Групповые занятия по адаптации и социализации в среду классного коллектива	Педагог-психолог
Взаимодействие с другими людьми	Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
Моя будущая профессия	Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению	Педагог-психолог
Мы вместе	Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ	Педагог-психолог
Основы безопасности и жизнедеятельности	Родительско-педагогический патруль	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Мои права и обязанности	Совет профилактики	Педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители)
Определение образовательного маршрута	ППк ОУ	Педагог-психолог, логопед,

		классные руководители, родители (законные представители)
<b>КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Родитель XXI века. Какой он?	Родительский клуб – групповое консультирование	Педагог-психолог, логопед
Консультационный пункт	Консультирование несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми	Педагог-психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники
Наша дружная семья	Индивидуальное консультирование несовершеннолетних иностранных граждан, родителей (законных представителей)	Педагог-психолог
Педагогическая поддержка детей из семей несовершеннолетних иностранных граждан и лиц без гражданства - одно из условий успешной адаптации и обучения в школе	Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов	Педагог-психолог
Психолого-педагогическая поддержка	Индивидуальное консультирование по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	Педагог-психолог, классные руководители
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
Я и мои эмоции	Групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию эмоциональной сферы	Педагог-психолог

Говорю правильно, пишу красиво	Индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения	Логопед, учителя-предметники
Ритмика и правописание	Занятия по логоритмике	Логопед, классные руководители, родители (законные представители)
Не дружи со своей обидой	Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте	Педагог-психолог, классные руководители
Педагогическая успешность ребенка	Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ	Педагог-психолог, классные руководители