

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИСКРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

МБОУ «Искровская СШ»

_____ Веселова Ю.С.

от « » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Искровская СШ"

_____ Легаева И.Н.

от « » _____ 2024 г

АДАПТИРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Афолина Н.Н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИСКРОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

МБОУ «Искровская СШ»

_____ Веселова Ю.С.

от « » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Искровская СШ"

_____ Легаева И.Н.

от « » _____ 2024 г

**АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Русский язык»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2024- 2025 учебный год**

Составитель: Афолина.Н.Н.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 класса Ярулина Даниила.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по русскому языку. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 66 часов (по 2 часа в неделю при 33 учебных неделях). Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором- 40 минут.

Основное содержание учебного предмета Русский язык

В изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятиях

Учебно-тематический план по русскому языку

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		16 час
	Практическое ознакомление с предложением и словом	5
	Слоги в словах	2
	Звуки речи	3
	Подготовка к чтению и письму	2
	Речевая практика	2
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	2
	Итого	16
2 четверть		16 часов
	Слоги в словах	1

	Звуки речи	2
	Подготовка к чтению и письму	2
	Речевая практика	1
	Букварный период	7
	Речевая практика	3
	Итого	16
3 четверть		21 час
	Букварный период	19
	Речевая практика	2
	Итого	21
4 четверть		13 часов
	Букварный период	8
	Речевая практика	2
	Повторение и закрепление пройденного материала	3
	Итого	13
	Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
Практическое ознакомление с предложением и словом.		5 часов			
1	Знакомство с понятием «Слово».	1			
2	Условно-графическая запись слов.	1			
3	Знакомство с понятием «предложение».	1			
4	Условно-графическая запись предложения.	1			
5	Слова в предложениях.	1			
Слоги в словах		2 часа			
6	Знакомство с понятием «Слог» Деление слов на слог	1			
7	Ударный слог Определение последовательности слогов в слове, ударного слога	1			
Звуки речи		3 часа			
8	Выделение звуков речи Условно-графическая запись звуков	1			
9	Различие гласных и согласных звуков Выделение звука в разных частях	1			
10	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок	1			

Подготовка к чтению и письму		2 часов			
11	Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Определение пространственного расположения предметов	1			
12	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте	1			
Речевая практика		2 часа			
13	Выражение просьб в учебных ситуациях Использование речевых форм приветствия и прощания	1			
14	Беседа по содержанию иллюстраций Использование слов, соответствующих теме иллюстрации	1			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		2 часа			
15	Слово и предложение Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись	2			
Слоги в словах		1 часа			
16	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	1			
Звуки речи		2 часа			
17	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическая запись звукового состава слогов и слов.	1			
18	Звонкие и глухие согласные	1			
Подготовка к чтению и письму		2 часа			
19	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки. Работа с прописью	2			
Речевая практика		1 час			
20	Использование речевых форм извинения и Благодарности Слушание коротких рассказов, развернутые ответы на вопросы прослушанного текста.	1			
Букварный период		7 часов			
21	Звук и буква а, А. Письмо буква а, А	1			
22	Звук и буква у, У Письмо буквы у, У	1			
23	Звук и буква о, О Письмо буквы о, О	1			
24	Звук и буква ы Письмо буквы ы	1			
25	Звук и буква и, И Письмо буквы и, И	1			
26	Звук и буква н, Н Письмо буквы н, Н	1			

27	Звук и буква с, С Письмо буквы с, С	1			
Речевая практика		3 часа			
28	Разыгрывание моделей диалога Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки.	1			
29	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок Описание героя сказки по иллюстрации	2			
Букварный период		19 часов			
30	Звук и буква к, К Письмо буквы к, К	1			
31	Звук и буква т, Т Письмо буквы т, Т	1			
32	Звук и буква л, Л Письмо буквы л, Л	1			
33	Звук и буква р, Р Письмо буквы р, Р	1			
34	Звук и буква в, В Письмо буквы в, В	1			
35	Звук и буква п, П Письмо буквы п, П	1			
36	Звук и буква м, М Письмо буквы м, М	1			
37	Звук и буква з, З Письмо буквы з, З	1			
38	Звук и буква б, Б Письмо буквы б, Б	1			
39	Звук и буква д, Д Письмо буквы д, Д	1			
40	Звук и буква г, Г Письмо буквы г, Г	1			
41	Звук и буква ч, Ч Письмо буквы ч, Ч	1			
42	Звук и буква ш, Ш Письмо буквы ш, Ш	1			
43	Звук и буква ж, Ж Письмо буквы ж, Ж	1			
44	Звук и буква й Письмо буквы й	1			
45	Звук и буква ь Письмо буквы ь.	1			
46	Звук и буква е, Е Письмо буквы е, Е	1			
47	Буква я, Я Письмо буквы я, Я	1			
48	Буква ё, Ё Письмо буквы ё, Ё	1			

Речевая практика		2 часа			
49	Составление и чтение слогов, слов, предложений	2			
Букварный период		8 часов			
50	Звук и буква х, Х Письмо буквы х, Х	1			
51	Буква ю, Ю Письмо буквы ю, Ю	1			
52	Звук и буква ц, Ц Письмо буквы ц, Ц	1			
53	Звук и буква э, Э	1			
54	Звук и буква щ, Щ Письмо буквы щ, Щ	1			
55	Звук и буква ф, Ф Письмо буквы ф, Ф	1			
56	Буква ь Письмо буквы ь	1			
57	Буквы ь и ы	1			
Речевая практика		2 часов			
58	Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение)	1			
59	Озвучивание героев иллюстраций азбуки	1			
Повторение и закрепление пройденного материала		3 часов			
60	Звуковой анализ слов Соотнесение количества звуков и букв в слове	1			
61	Мягкий знак в конце и середине слова Разделительный твердый знак	1			
62	Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши	1			
Итого:		66 часов			

Список литературы

- Горецкий В. Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина.
- Горецкий В.Г. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. / В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Костенкова Ю.А., Тригер Р.Д., Шевченко С. Г. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов. М., 2004.
- Тригер Р.Д. Русский язык. Программа // Программы для специальных общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012, С.121–134, 266–284.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е. В. Русский язык. Подготовка к обучению грамоте: Методическое пособие. М., 2010.
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения. М., 2003.

Материальное обеспечение -техническое

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)², соответствующие тематике программы по русскому языку.

Обучение русскому языку требует использования разнообразного дидактического материала. Необходимы: наборное полотно, кассы букв, предметные и сюжетные картинки, условно-графические обозначения слов (полоски) и предложений (набор полосок), звуков (фишки красного, синего и зеленого цвета), условное обозначение звонких и глухих согласных, схемы слов, сборно-разборные демонстрационные печатные буквы, лента букв, материал для закрепления образа букв (провода, наждачная бумага, пластилин, крупа, палочки и пр.), образцы письменных строчных и заглавных букв, слоговые таблицы, тетради с разлиновкой в сетку, прописи.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

По итогам обучения в первом классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИСКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

МБОУ «Искровская СШ»

_____ Веселова Ю.С.

от « » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Искровская СШ"

_____ Легаева И.Н.

от « » _____ 2024 г

АДАптированная рабочая учебная программа

по учебному предмету «Литературное чтение»

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2

для 1 класса начального общего образования

на 2024- 2025 учебный год

Составитель: Афолина Н.Н.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 класса Ярулина Даниила.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературного чтения, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по литературному чтению. Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Основное содержание предмета

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – шу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – шу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Чтение вслух и про себя

Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух. Чтение про себя текстов разных жанров и видов. Увеличение скорости чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Интонирование простого предложения на основе знаков препинания.

Выразительное чтение прозаических и стихотворных произведений с опорой на эмоциональное восприятие произведения. Декламация стихотворений и прозаических фрагментов по выбору.

Работа с текстом.

Текст

Отличие текста от набора предложений. Художественный текст.

Заголовок в тексте

Выбор заголовка из предложенных учителем. Подбор заголовка текста учащимися класса

Тема текста

Определение темы текста (о животных, природе, детях, войне, людях) с помощью учителя.

Главная мысль текста

Обсуждение главной мысли произведения (коллективно, в парах, в группах — с помощью учителя): что хотел сказать автор, чем хотел поделиться. Слова, словосочетания в тексте, отражающие мысли, чувства автора.

Работа с текстом

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли текста. Пересказ фрагмента текста.

Рассказ по внутритекстовой иллюстрации

Анализ иллюстрации (кто изображен, когда, где) при помощи учителя. Подбор соответствующего фрагмента текста. Озаглавливание иллюстрации.

Самостоятельный рассказ по иллюстрации.

Работа с книгой.

Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок) и внутритекстовой иллюстрации. Структура книги: титульный лист, оглавление (содержание). Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных. Аннотация книги. Знакомство с библиотекой. Систематический каталог.

Культура речевого общения

Диалог

Слушание вопросов собеседника. Ответ на вопрос собеседника. Правила речевого общения. Вежливость — первое правило общения. Вопрос к собеседнику. Правила постановки вопроса. Слушание ответа собеседника. Свободное участие в диалоге.

Монолог

Определение темы своего высказывания (то, о чем я бы хотел сказать).

Устное сочинение

Рассмотрение иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор).

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества. Малые формы устного народного творчества: песенки, загадки, считалки, пословицы и поговорки. Большие формы устного народного творчества: сказки, былины. Классики детской литературы. Классики русской литературы XIX-XX вв. Произведения отечественной и зарубежной авторской литературы: рассказ, сказка, стихотворение, пьеса. Детские журналы: о природе, художественно-развлекательные, художественно-публицистические. Справочник для учащихся начальной школы. Энциклопедия «Про все на свете».

Темы детского чтения

Произведения о детях, природе, взаимоотношениях людей, животных. Родине, приключения, фантастика.

Литературоведческая пропедевтика.

Малые жанры фольклора: загадка, считалка, песенка, пословицы и поговорки. Жанры произведений: рассказ, стихотворение, сказка. Прозаическая и стихотворная речь. Звукопись. Главная мысль произведения.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений).

Чтение по ролям

Определение фрагмента для чтения по ролям. Освоение ролей для чтения по ролям. Выразительные средства (тон, темп, интонация), необходимые для чтения по ролям. Чтение по ролям.

Устное словесное рисование

Определение фрагмента для устного словесного рисования. Слова, словосочетания, отражающие содержание этого фрагмента. Представление картины.

Подробный пересказ текста

Определение главной мысли. Пересказ текста. Устное сочинение

Рассмотренной иллюстрации (то, о чём хотел сказать автор). Определение главной мысли произведения (то, что хотел сказать автор).

Коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление нарушений психофизического развития ребенка посредством применения специальных средств образования. Она является основой процесса социализации детей с ЗПР. Коррекционной задаче подчинены все формы и виды классной и внеклассной работы в процессе формирования у детей общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков. Система коррекционной учебно-воспитательной работы строится на активном использовании сохранных возможностей ребенка с ЗПР.

Главная цель чтения- научить обучающихся с ЗПР осмысленно читать, заложить основу для усвоения текстовой информации, корригировать и развивать речевые умения, воспитывать читательскую самостоятельность. Коррекционно-развивающий принцип предусматривает развитие всех сторон речи, мыслительных процессов, повышение познавательной активности преодолению специфических трудностей чтения. Важным для развития связной речи учащихся с ЗПР является «словесное рисование», составление устных описаний природы, наблюдение, что способствует формированию образного мышления. Осознанию текста помогает словарная работа. Развитие творческой деятельности учеников с ЗПР предусматривает систематическую работу по усовершенствованию пониманию прочитанного.

Развитие школьников с ЗПР на уроках чтения предусматривает работу над четким произношением всех звуков русской речи. Существенным компонентом техники чтения является его выразительность, осознание прочитанного. На начальном этапе обучение чтению понимание прочитанного отстает от техники чтения. Чтение младших школьников отличается монотонностью, невыразительностью, поэтому необходимо сочетать работу по чтению с отработкой правильного произношения.

Коррекционная направленность обучение чтению детей с ЗПР предусматривает также повышение их общего развития. Осуществляется развитие путем постановки вопросов о значении отдельных слов, предложений. В одних случаях вопроса задаются по ходу текста, а в других случаях целесообразно задавать вопросы от тех предложений, в которых заключается основная мысль. Такая вариативность постановки вопросов готовить детей к выборочному чтению, пересказу прочитанного по вопросам учителя. Некоторые учащиеся не умеют читать в нужном темпе, читают невыразительно. У многих укоренилась привычка невнимательного, неосмысленного чтения: дети часто искажают, заменяют и пропускают слова, иногда не замечают вопроса. Все это, естественно, затрудняет понимание прочитанного. Наряду с уроками чтения также предусматриваются коррекционные занятия с психологом, логопедом.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе на курс «Литературное чтение» отведено 66 часов (при 33 учебных неделях). В первом полугодии предмет изучается в курсе «Обучение грамоте» (2 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Русская азбука» (авторы В. Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько). Во втором полугодии предмет изучается в курсе

«Литературное чтение» (2 часа в неделю) и обеспечивается учебником «Литературное чтение» (авторы Л.Ф.Климанова, М.В.Голованова, В.Г.Горецкий).

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу изучения в первом классе курса «Литературное чтение» будет сформирована готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их читательской компетентности, литературного и речевого развития.

Первоклассники **научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам и в дальнейшей жизни;
- читать целыми словами с элементами слогового чтения трудных слов. (Темп чтения – 30-40 слов в минуту при чтении незнакомого текста)
- применять различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);
- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;
- отличать поэтический текст от прозаического;
- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.);
- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);
- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа; (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;
- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта);
- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно популярном текстах;
- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленных в детской библиотеке.

Первоклассники **получат возможность научиться**:

- осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;
- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;
- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости (на основе сопереживания литературным героям);
- определять сходство и различие произведений разных жанров;
- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- применять правила сотрудничества;
- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;
- делать устную презентацию книги (произведения);
- пользоваться тематическим (систематическим) каталогом;
- работать с детской периодикой;
- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности

Учебно-тематический план по литературному чтению

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		16 часов
	Подготовительный этап	4
	Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение	6
	Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении	2
	Слоги в словах	1
	Звуки речи	3
	Итого	16
2 четверть		16 часов
	Букварный период	16
	Итого	16
3 четверть		21 час
	Букварный период	19
	Речевая практика	2
	Итого	21
4 четверть		13 часов
	Букварный период	5
	Речевая практика. Чтение предложений	5
	Повторение и закрепление пройденного материала	3
	Итого	13
	Итого	66 часов

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки	Примечание

			План	Факт	
Подготовительный этап		4 часов			
1	Ознакомление школьников с доступными по содержанию произведениями. Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	1			
2	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	1			
3	Обучение заучиванию и декламации стихотворений	1			
4	Передача содержания текста по вопросам. Знакомство с произведениями устного народного творчества и детской литературы	1			
Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение		6 часов			
5	Практическое ознакомление с предложением. Слова в предложениях.	1			
6	Изменение порядка слов в предложении. Составление предложений с предлогами.	1			
7	«Чтение» предложений по условно- графической записи	1			
8	Устные высказывание на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок, мультфильмов	1			
9	Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания	1			
10	Обучение заучиванию и декламации стихотворений	1			
Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении		2 часа			
11	Слово и предложение	1			
12	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно- графическая запись	1			
Слоги в словах		1 час			
13	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Деление слов на слоги	1			
Звуки речи		3 часа			
14	Выделение гласных и согласных звуков. Условно графическое обозначение гласных и согласных	2			
15	Определение места звука в слове. Подбор картинок и названия слов с заданным звуком	1			
Букварный период		16 часов			
16	Гласные буквы А, а, обозначающие звук (а).	1			
17	Гласные буквы У, у, обозначающие звук (у).	1			
18	Гласные буквы О, о, обозначающие звук (о).	1			
19	Гласные буквы ы, обозначающие звук (ы).	1			
20	Гласные буквы И, и, обозначающие звук (и).	1			
21	Согласные буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н'), (н).	1			
22	Согласные буквы С, с, обозначающие согласные	1			

	звуки (с'), (с).				
23	Согласные буквы К, к , обозначающие согласные звуки (к'), (к).	1			
24	Согласные буквы Т, т , обозначающие согласные звуки (т'), (т).	1			
25	Согласные буквы Л, л , обозначающие согласные звуки (л'), (л).	1			
26	Согласные буквы Р, р , обозначающие согласные звуки (р'), (р).	1			
27	Согласные буквы В, в , обозначающие согласные звуки (в'), (в).	1			
28	Согласные буквы П, п , обозначающие согласные звуки (п'), (п).	1			
29	Согласные буквы М, м , обозначающие согласные звуки (м'), (м).	1			
30	Согласные буквы З, з , обозначающие согласные звуки (з'), (з).	1			
31	Согласные буквы Б, б , обозначающие согласные звуки (б'), (б).	1			
Букварный период		19 часов			
32	Согласные буквы Д, д , обозначающие согласные звуки (д'), (д).	1			
33	Согласные буквы Г, г , обозначающие согласные звуки (г'), (г).	1			
34	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
35	Согласные буквы Ч, ч , обозначающие согласные звуки (ч'), (ч).	1			
36	Согласные буквы Ш, ш , обозначающие согласные звуки (ш'), (ш).	1			
37	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
38	Согласные буквы Ж, ж , обозначающие согласные звуки (ж'), (ж).	1			
39	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й)..	1			
40	Буква Ь – показатель мягкости согласных звуков.	1			
41	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
42	Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (й э). Буква Е – показатель мягкости согласных.	1			
43	Буквы Я, я, обозначающие звуки (й а). Буква Я – показатель мягкости согласного	1			
44	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
45	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (йо). Буква Ё, ё – показатель мягкости	1			
46	Согласные буквы Х, х , обозначающие согласные звуки (х'), (х).	1	1		
47	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
48	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие звуки (й у). Буква Ю – показатель мягкости согласных.	1			
49	Согласные буквы Ц, ц , обозначающие согласный звук (ц)	1			
50	Буквы Э, э, обозначающие звук (э).	1			
Речевая практика		2 часа			
51	Составление и чтение слогов, слов, предложений	1			
52	Практическое упражнение в чтении слогов	1			

Букварный период		5 часов			
53	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ).	1			
54	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
55	Согласные буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки (ф`), (ф).	1			
56	Практическое упражнение в чтении слогов	1			
57	Буква ь – показатель твердости согласных звуков. Буквы ь и ы	1			
Речевая практика. Чтение предложений		5 часов			
58	Выделение звуков на слух из слов различных слоговых структур	1			
59	Чтение слов и предложений, написанных печатными и рукописным шрифтом в азбуке	1			
60	Совершенствование навыков правильного, сознательного выразительного чтения	1			
61	Знакомство с произведениями классиков детской литературы, доступными для восприятия детей	1			
62	Инсценирование событий художественного произведения. Создание собственного высказывания на основе личного опыта	1			
Повторение и закрепление пройденного материала		3 часа			
63	Отработка техники чтения. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений.	1			
64	Работа с текстом азбуки: чтение, анализ, уточнение слов, соотнесение прочитанного с иллюстрацией	1			
65	Создание собственных высказываний по картинкам, на заданную тему, с опорой на личный опыт	1			
	ИТОГО:	66 часов			

Список литературы

Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, Л. А. Виноградская)., 2016г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2 / (сост. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л. А. Виноградская).
3. Рабочие тетради и пособия (серия «Успешный старт»)
Климанова Л. Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Материально-техническое оснащение

Реализация Программы обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья, но с учётом особых образовательных потребностей. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения Программы.

- Освоение содержательной области *«Филология»* предполагает использование натуральной и иллюстративной наглядности, рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ);
 - опорных таблиц по отдельным изучаемым темам;
 - схем (звуко-буквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями);
 - наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИСКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

МБОУ «Искровская СШ»

_____ Веселова Ю.С.

от « » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Искровская СШ"

_____ Легаева И.Н.

от « » _____ 2024 г

АДАптированная рабочая учебная программа

по учебному предмету «Математика»

для обучения детей с ЗПР вариант 7.2

для 1 класса начального общего образования

на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Афонина Н.Н.

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 класса Ярулина Даниила.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно.

Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащаяся, и составлена с учётом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащаяся с ЗПР по математике.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная программа составлена на 99 час (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях).

Основное содержание учебного предмета

«Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин (см).

Арифметические действия. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Алгоритмы письменного сложения.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, рисунок).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом); фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, геометрических фигур по правилу. Чтение и заполнение таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема).

Учебно-тематический план по математике

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		24 часа
	Оценка сформированности элементарных математических представлений	7
	Подготовительный период.	10
	Изучение геометрических фигур	7
	Итого	24
2 четверть		24 часа
	Числа от 1 до 10. Нумерация	24
	Итого	24
3 четверть		30 час
	Повторение: числа и их величины. Счет предметов	2
	Арифметические действия	28
	Итого	30
4 четверть		21 час
	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией	21
	Итого	21
	Итого	99 час

Календарно - тематическое планирование по математике

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	

Оценка сформированности элементарных математических представлений**7 часов**

1	Количественный счет.	1			
2	Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа).	1			
3	Счет вне видимости.	1			
4	Сравнение множеств.	1			
5	Геометрические фигуры.	1			
6	Считаем деньги.	1			
7	Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	1			
Подготовительный период.		10 часов			
8	Знакомство с тетрадью	1			
9	Признаки предметов: цвет, форма, размер	1			
10	Пространственные представления	1			
11	Временные представления. Части суток, их последовательность	1			
12	Сходство и различия по размеру	1			
13	Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам	1			
14	Подготовка к письму цифр	1			
15	Счет прямой и обратный	1			
16	Порядковый и количественный счет	1			
17	Соотнесение числа и количества предметов	1			
Изучение геометрических фигур		7 часов			
18	Линия. Отрезок. Прямая и кривая линии	1			
19	Квадрат, прямоугольник и многоугольник	1			
20	Точка. Построение отрезка по точкам	1			
21	Построение геометрической фигуры	1			
22	Овал и круг	1			
23	Распознавание геометрических фигур. Квадрат, прямоугольник, треугольник	1			
24	Повторение и закрепление изученного	1			
Числа от 1 до 10. Нумерация		24 часа			
25	Число и цифра 1	1			
26	Число и цифра 2	1			
27	Число и цифра 3	1			
28	Математические знаки +, -, =. Понятия «прибавить», «вычесть», «получится»	2			
29	Число и цифра 4	1			
30	Длиннее, короче, одинаковое по длине	1			
31	Число и цифра 5	1			
32	Ломанная линия	1			
33	Арифметические действия в пределах 5	1			
34	Математические знаки: >, <, =	1			
35	Понятие «равенство», «неравенство»	1			
36	Многоугольник. Понятие «углы», «стороны»,	1			

	«вершины»				
37	Число и цифра 6	1			
38	Число и цифра 7	1			
39	Закрепление изученного	2			
40	Число и цифра 8	1			
41	Число и цифра 9	1			
42	Число и цифра 10	1			
43	Чтение и запись цифры 0	1			
44	Закрепление пройденного	3			
Повторение: числа и их величины. Счет предметов		2 часа			
45	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы	1			
46	Сантиметр	1			
Арифметические действия		28 часов			
47	Решение задач	1			
48	Название компонентов математических действий при сложении	1			
49	Решение задач на сложение и вычитание на основании рисунка	1			
50	Просчитывание, отсчитывание по два	1			
51	Решение текстовых задач арифметическим способом	1			
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
53	Сложение и вычитание числа 3	1			
54	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3	1			
55	Создание таблицы сложения и вычитания на 3	1			
56	Решение задач. Составные части в таблице	1			
57	Закрепление вычислительных навыков . Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3	1			
58	Закрепление: прибавление и вычитание чисел 1,2,3. Решение задач	1			
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			
61	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка	1			
62	Таблица сложения и вычитания на 4	1			
63	Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычитаний	1			
64	Закрепление. Решение текстовых задач	1			
65	Задачи на разностное сравнение чисел	1			
66	Математический закон о перестановке слагаемых	1			
67	Переместительное свойство сложения	1			
68	Таблица сложения и вычитания на 5	1			
69	Таблица сложения и вычитания на 6	1			

70	Таблица сложения и вычитания на 7	1			
71	Таблица сложения и вычитания на 8	1			
72	Таблица сложения и вычитания на 9	1			
73	Таблица сложения и вычитания на 10	1			
73	Задачи на разностное сравнение	1			
Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией		21 час			
74	Составление ряда геометрических фигур	2			
75	Решение задач	3			
76	Решение текстовых задач	3			
77	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3			
78	Решение задач	2			
79	Распределение частей задачи в таблицу	2			
80	Задачи на разностное сравнение чисел	2			
81	Повторение изученного	2			
82	Закрепление	2			
	Итого:	99 часов			

Список литературы

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С. И. Волкова, С.В. Степанова – М. : Просвещение. Ч.1, Ч.2 до стр.44.

Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С. И. – М.: Просвещение.

Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1–4, Подготовительный класс. М.: Парадигма, 2012.

Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор (при наличии).

Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)³, соответствующие тематике программы по математике.

При обучении математике необходим разнообразный дидактический материал: наборы основных геометрических фигур и тел, счетный материал (предметный, картинный), фишки-заместители, муляжи монет перечисленного номинала, индивидуальные наборы счетных палочек. Для работы в тетради рекомендовано использовать тетради в крупную клетку, линейки, карандаши (простой и цветные).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В конце 1 класса обучающийся:

- знает все цифры;
- умеет сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- считать различные предметы в пределах 10, отвечать на вопросы: *сколько? который?*;

- знает названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- читает и записывает арифметические действия;
- решает простые задачи с помощью сложения и вычитания;
- измеряет с помощью линейки длину отрезка в сантиметрах; строить отрезок заданной длины;
- распознает простейшие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, отрезок.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИСКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

МБОУ «Искровская СШ»

_____ Веселова Ю.С.

от « » _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Искровская СШ"

_____ Легаева И.Н.

от « » _____ 2024 г

АДАптированная рабочая учебная программа
по учебному предмету «Окружающий мир»
для обучения детей с ЗПР вариант 7.2
для 1 класса начального общего образования
на 2024- 2025 учебный год

Составитель: Афолина.Н.Н

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающегося 1 класса Ярулина Даниила.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарт) обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.). Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учетом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей обучающихся интегрировано в общеобразовательном классе.

Адаптации программы происходит за счёт сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с задержкой психического развития в программе даются дифференцированно. Одни языковые явления изучают таким образом, чтобы ученики могли опознавать и опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о окружающем мире, познаётся школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. В 1 классе программа рассчитана на 33ч - это 33 учебные недели.

Учебно-тематический план по окружающему миру

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов, отведенных на освоение темы
1 четверть		8 часов
	Введение	1
	Что и кто?	7
	Итого	8
2 четверть		8 часов
	Как, откуда и куда?»	8
	Итого	8
3 четверть		10 часов

	Где и когда?	6
	Почему и зачем?	4
	Итого	10
4 четверть		7 часов
	Почему и зачем?	7
	Итого	7
	Итого	33 часа

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№	Тема раздела, урока	Количество часов	Календарные сроки		Примечание
			План	Факт	
	Введение	1 час			
1	Что я знаю о себе и своей семье?	1			
	Что и кто?	7час			
2	Что такое Родина? <i>Наши край на карте Родины (РК)</i> . Что мы знаем о Москве? Что мы знаем о народах России?	1			
3	Что у нас над головой? Что у нас под ногами? <i>Многообразиеполезных ископаемых нашего края</i>	1			
4	Что общего у разных растений? <i>Растительный мир нашего края</i> . Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки?	1			
5	Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1			
6	Кто такие птицы? <i>Разнообразие птиц нашего края</i>	1			
7	Кто такие звери? <i>Животный мир нашего края</i>	1			
8	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным?	1			

	Как, откуда и куда?	8 часов			
9	На что похожа наша планета?	1			
10	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			
11	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			
12	Куда текут реки? <i>Водоемы нашего края – реки, озера, ручьи</i>	1			
13	Откуда берутся снег и лёд? <i>Сезонные изменения в природе нашего края. Народный календарь.</i> Откуда в снежках грязь?	1			
14	Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1			
15	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Будем беречь наш край</i>	1			
16	Как путешествует письмо?	1			
	Где и когда?	6 часов			
17	Проект «Мой класс и моя школа».	1			
18	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1			
19	Где живут белые медведи? Где живут слоны?	1			
20	Когда появилась одежда?	1			
21	Когда изобрели велосипед?	1			
22	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1			
	Почему и зачем?	11 час			
23	Почему Луна бывает разной?	1			
24	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			
25	Почему радуга разноцветная?	1			
26	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1			
27	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			
28	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			
29	Зачем нам телефон и телевизор?	1			
30	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1			
31	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1			
32	Зачем люди осваивают космос?	1			
33	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			

Список литературы

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2016.
Учебники 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2016. 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2016.

Методические пособия

1. Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2012.
Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2016. 2.
Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2015.

Материально-техническое обеспечение

Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Мультимедийный проектор (при наличии).
Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации)⁴, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
При наличии условий IT-технологий, используемых во внеурочной деятельности для уточнения представлений обучающихся об окружающем мире.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
 - умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
 - первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
 - ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
-

первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; • понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта

