

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИСКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 8 от 15.04.2025г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Искровская СШ»
И.Н. Легаева
Приказ № 48/1-Р от 15.04.2025г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИСКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - РЯЗАНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2024 ГОД

Содержание

	Раздел	Страницы
	Введение	3-5
	1. Аналитическая часть 2.	
1.1	Оценка системы управления образовательной организации	5-9
1.2	Оценка образовательной деятельности	9-27
1.3	Организация учебного процесса	27-29
1.4	Содержание и качество подготовки обучающихся	29-44
1.5	Востребованность выпускников	44-45
1.6	Качество кадрового обеспечения	46-48
1.7	Учебно – методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	48-49
1.8	Материально – техническая база	49-50
	2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	
	Показатели деятельности МБОУ «Искровская СШ»	50-52
	Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2024 год	52
	Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный год	53

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Искровская средняя школа» Рязанского района проводилось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом МБОУ «Искровская СШ» от 26.02.2025г. № 12/1-Р «О проведении процедуры самообследования МБОУ «Искровская СШ» за 2024 год».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Искровская СШ» за 2024 год., обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Процедура самообследования способствует:

Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и степени их достижения.

Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Выявлению существующих проблемных зон.

Построению стратегии дальнейшего развития школы.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2024 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности образовательной организации за два полугодия:

с 1 января по 31 августа 2024 года – 2 полугодие 2023-2024 учебного года;

с 1 сентября по 31 декабря 2024 года – 1 полугодие 2024-2025 учебного года.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Искровская СШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества образовательной подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего, среднего общего образования.

При самообследовании дана оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Искровская СШ», оценены условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Источники информации

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительное образование, статистические данные).

Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников, проведенных в период самообследования, а также результаты всероссийских проверочных работ.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения

степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития образовательной организации. Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте образовательной организации в сети интернет.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайт <https://sh-iskrovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/> (МБОУ «Искровская СШ») в сети Интернет.

Общие сведения об образовательной организации

Таблица 1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Искровская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Сокращенное название образовательной организации	МБОУ «Искровская средняя школа»
Организационно – правовая форма	учреждение
Тип учреждения	бюджетное
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели своей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
Директор общеобразовательной организации	Легаева Ирина Николаевна
Юридический адрес	390517 Рязанский район, Рязанская область, п. Искра, ул. Комсомольская, д.12а
Телефон, факс	8 (4912) 24-47-12
Адрес электронной почты	ssh.iskra@ryazan.gov.ru
Официальный сайт	https://sh-iskrovskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия на осуществление образовательной деятельности, дополнительного образования детей и взрослых	от 18 мая 2016 г. № 15-2846, выдана министерством образования Рязанской области, действительна бессрочно
Программа развития	«Образовательная организация личностного и профессионального самоопределения. Формирование ключевых компетентностей» на период 2021-2025 гг.

МБОУ «Искровская СШ» (далее – общеобразовательная организация) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Рязанской области, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения, Министерства образования Рязанской области, нормативными актами органов местного самоуправления, Уставом общеобразовательной организации, локальными нормативными правовыми актами.

В МБОУ «Искровская СШ» осуществляется очная форма обучения по следующим образовательным программам: начальное общее образование 1-4 классы, основное общее образование 5-9 классы и среднее общее образование 10-11 классы. Обучение ведется на русском языке. Нормативный срок обучения – 11 лет. По окончании обучения, после успешной сдачи государственной итоговой аттестации, выпускникам выдается аттестат государственного образца.

Раздел I. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно – правовыми актами Рязанской области, муниципального образования Рязанский район Рязанской области, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Образовательной организации. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно - воспитательного процесса.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников образовательной организации;

Педагогический совет;

Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Таблица 2

Коллегиальные органы управления, действующие в школе:

Наименование органа	Нормативно – правовое обеспечение	Основные направления деятельности
Педагогический совет	«Положение о педагогическом совете», протокол № 5 от 09.01.2023г., приказ № 1/12-Р от 09.01.2023г.	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – рассматривание и принятие локальных нормативных актов; – рассмотрение и согласование отчета о самообследовании по итогам года; – координации деятельности

		методических объединений
Общее собрание работников	«Положение об общем собрании работников», протокол № 4 от 09.01.2023г.	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет школы	«Положение о Совете школы», протокол № 4 от 09.01.2023г.	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово – хозяйственной деятельности; материально- технического обеспечения

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 2023 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам управления Образовательной организацией и при принятии Образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

В 2023 году в связи с изменениями в законодательстве об образовании, переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», было принято 2 локальных нормативных акта по общеобразовательной организации, внесены изменения в 5

локальных нормативных актов:

Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Положение об аттестационной комиссии.

Положение о ведении электронных дневников и журналов.

Положение о ведении личных дел обучающихся.

Положение о порядке ведения личных дел работников.

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

Профсоюзная организация сотрудников Образовательной организации действует в соответствии с Положением о первичной профсоюзной организации.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и школьные методические объединения:

учителей начальных классов;

учителей гуманитарного цикла;

классных руководителей;

учителей естественно-математического цикла.

В соответствии со штатным расписанием МБОУ «Искровская СШ» сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим стабильного функционирования и гибкого развития.

Директор Легаева Ирина Николаевна, осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой, координирует образовательный процесс.

Заместители директора: Веселова Юлия Сергеевна и Купрюшкина Галина Николаевна обеспечивают оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Целостная работа механизма управления, координация деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;

построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;

системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществлялись администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

-достижение обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

состояние преподавания учебных предметов;

ведение документации;

реализация рабочих программ;

подготовка к государственной итоговой аттестации;

состояние здоровья обучающихся;

организация питания;

выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;

состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы.

Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Основными формами ВШК в 2024 году стали: персональный, классно-обобщающий, тематический, обзорный, комплексный, повторный.

ВШК осуществлялся за выполнением всеобуча, состоянием преподавания учебных предметов, реализацией ФГОС, за ведением школьной документации, за подготовкой к ГИА, за методической работой, воспитательной работой.

По итогам ВШК составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Представленная структура управления МБОУ «Искровская СШ» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод: Оценка результативности и эффективности системы управления в школе:

Организация управления школы соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распределительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу МБОУ «Искровская СШ»

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта - отсутствие обучающихся, оставленных на повторное обучение, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов среди участников образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Условия дальнейшего развития системы управления образовательной организацией:

Распределение функциональных обязанностей администрации образовательной организации с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;

Реализация прав, обязанностей и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её Уставом;

обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления образовательной организацией;

повышение активности Совета школы.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Таблица 3

Сведения о реализуемых образовательных программах

№п/п	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Основная образовательная программа начального общего образования (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	4 года
2	Основная образовательная программа основного общего образования (протокол № 1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	5 лет
3	Образовательная программа образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (протокол №1 от 31.08.2023г.)	общеобразовательная	3 года
4	Адаптированная общеобразовательная программа (протокол №1 от 31.08.2023г.)	ОВЗ	5 лет

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является сохранность контингента и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивает доступность образования всех категорий детей на территории муниципального образования Искровское СП.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФООП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	92
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	143
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 250 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Искровская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Искровская СШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее

большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2024 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 учащихся (0,8%)
- с задержкой психического развития – 22 учащихся (8,8%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: внеурочные занятия (охват обучающихся 100%), объединения дополнительного образования (97, 21%), спортивный клуб «Планета детства», пришкольный оздоровительный лагерь.

Каждый понедельник после общешкольной линейки, которая начинается с поднятия (выноса) Государственного флага Российской Федерации, исполнения Государственного гимна Российской Федерации первым занятием проходят «Разговоры о важном» с обучающимися 1-11 классов, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни в современной России. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации, размещённые на <https://разговорыоважном.рф/>.

Занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты» проводятся еженедельно по четвергам с обучающимися 6-11 классов, где происходит знакомство с различными профессиями, с достижениями России в области науки и технологий, с современным рынком труда, перспективными профессиями и специальностями. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума) с 1 сентября 2023 года. Основой для подготовки к занятиям являются

Методические рекомендации, размещённые на <https://bvbinform.ru/profminimum>.

С 2024-2025 учебного года в план внеурочной деятельности ООО включено занятие «Семьеведение». Семьеведение — это новая школьная дисциплина, которая знакомит подростков с социальным институтом семьи, основами её функционирования, видами браков и типами семей. В ходе изучения курса школьники получают базовые знания по психологии и педагогике, научатся лучше понимать и принимать себя, а также выстраивать здоровые отношения с противоположным полом. Всё это направлено на формирование у подрастающего поколения положительного отношения к созданию семьи.

Внедрение этого курса в школьную программу преследует цель подготовить подростков к будущей семейной жизни и рождению детей. При этом семьеведение в школе решает несколько ключевых задач:

- Приобретение знаний и умений для создания и сохранения крепкой семьи.
- Снижение количества разводов среди молодых семей.
- Улучшение психоэмоционального состояния подростков и понимание особенностей их возрастного периода.
- Налаживание отношений между подростками и их родителями.
- Изучение моральных и правовых аспектов семьи.
- Ознакомление с основами психологии и педагогики.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные (основные) – «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профилактика и безопасность», «Профорентация»
- Вариативные – «Детские общественные объединения» («Орлята России» (92 человека), «Отряд юных инспекторов движения «Главная дорога» (15 человек), «Пришкольные лагеря», «Отряд Юнармейцев «Пламя» (16 человек), отряд волонтеров «Искра» (78 человек), «Спортивный клуб «Планета детства» 932 человека), отряд «Движение первых» (170 человек), внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

1. Классное собрание, на котором обсуждаются проблемы, отражающие интересы детей и родителей. Собрание может быть как родительским (на нём присутствуют только родители учащихся), так и общим, когда в нём участвуют и родители, и дети. Собрание может иметь форму конференции, диспута, включать игровые и занимательные элементы. На собрании обязательно ведётся протокол, в конце принимается решение, которое также вносится в протокол. Каждое следующее собрание обычно начинается с информации о том, как выполнено решение предыдущего собрания.

2. Формы познавательной деятельности:

- общественные смотры знаний, которые готовятся и проводятся совместно с родителями (родители могут участвовать в оформлении, подготовке призов, оценке результатов, награждении);
- творческие отчёты по предметам, например, в виде предметного вечера;
- открытые уроки, на которые приглашены родители (конечно, такие уроки потом должны обсуждаться, анализироваться совместно с родителями);
- праздники знаний и мастерства, в которых свои знания, умения, увлечения представляют как дети, так и родители (например, каждая семья, оформляет стол, стенгазету, готовит интересный рассказ о своих увлечениях и т.д.);
- турниры знатоков (тематические или по разным темам) могут проходить между командой родителей и командой детей, либо между смешанными семейными командами (в первом случае необходимо подобрать вопросы и задания для турнира таким образом, чтобы они были посильны как для родителей, так и для детей).

3. Формы трудовой деятельности: оформление и оборудование учебного кабинета, благоустройство и озеленению школьного двора и т.д.

4. Формы досуга:

- совместные праздники, соревнования, конкурсы, походы, экскурсии;
- совместная подготовка к школьным конкурсам;
- совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
- совместный просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, телепередач;
- домашние клубы выходного дня: родители организуют деятельность группы детей вне школы: подготовку к школьному мероприятию, обучение специальным умениям, встречи с интересными людьми, общение «по душам» и т.д.;
- родительские школы по интересам: родителями проводятся занятия для небольших групп детей (в школе или на дому) – кружковая работа, осуществляемая родителями.

Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей помогает знание и постоянное изучение условий семейного воспитания.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимала активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и муниципального уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценивать как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме.
- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
- Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Реализация плана к Году семьи.

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской

Федерации Года семьи», приказом от 09.01.2024 № 2 «Об утверждении плана мероприятий МБОУ «Искровская СШ», посвященных Году семьи в МБОУ «Искровская СШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Искровская СШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель:	Директор МБОУ «Искровская СШ» Легаева И.Н.
Члены:	Заместитель директора по УВР Веселова Ю.С.; Заместитель директора по УВР Купрюшкина Г.Н.; Советник директора по воспитанию Рыбакова Р.А.; Председатель родительского комитета Родионова Г.А. (по согласованию)

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Искровская СШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, советник директора по воспитательной работе	251
Проведение первого урока, посвященного Году семьи в РФ	Сентябрь	Классные руководители	251
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, советник директора по воспитательной работе	251
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Январь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	12
Фестиваль семейного творчества «В кругу любви и вдохновенья» (для начальной школы)	Январь	Педагог-библиотекарь	53
Семейный спортивный праздник «Богатырская сила»	Февраль	Советник директора по воспитательной работе	36
Конкурсно-развлекательная программа «Семь плюс Я получается семья»	Февраль–март	Советник директора по воспитательной работе	38
Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	Март, октябрь	Заместитель директора по УВР	49
Общешкольный конкурс рисунков «Я и	Март	Советник директора	87

моя семья»		по воспитательной работе	
Фотовыставка «Лучше моей мамы нет»	Март	Педагог-библиотекарь	64
Марафон «Я горжусь своей семьей»	Апрель	Советник директора по воспитательной работе	121
Спортивный общешкольный семейный праздник «Спорт – это жизнь»	Апрель	Учитель физкультуры	22
Акция «Читающая семья»	Май	Педагог-библиотекарь	133
Семейный праздник «Папа, мама, я – читающая семья»	Май	Советник директора по воспитательной работе	56
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	Советник директора по воспитательной работе	132
Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	24
Конкурс чтецов «Родные люди»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	16
Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь	Директор, советник директора по воспитательной работе	22
Литературно-музыкальный вечер «Нашим родителям посвящается...»	Октябрь	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР	16
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора по УВР	28
Конкурс детского творчества «Моя семья» (номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия)	Ноябрь	Директор, заместитель директора по УВР	33
Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь	Педагог-библиотекарь	42
Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года	Педагог-библиотекарь	54
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители	251
Обеспечение работы клуба молодых родителей	Февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	15
Комплексная профилактическая	Март	Советник директора	26

операция «Подросток – семья»		по воспитательной работе	
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	Апрель	Заместитель директора по УВР	251
Круглый стол «Одна семья, но много традиций»	Май	Советник директора по воспитательной работе	14
Тематическое занятие «Семейная гостиная – мамы, дочки, сыночки»	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе	24
Лекторий для родителей «Искусство быть семьёй»	Октябрь	Заместитель директора по УВР	55
Психолого-педагогические тренинги в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	Раз в три месяца	Педагог-психолог	36
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР	12
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Педагогические работники в рамках своей компетенции	45

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 73% семей обучающихся.

С сентября 2024 года начал реализовываться план празднования 80 годовщины Победы в ВОВ:

Название мероприятия	Сроки	Ответственный	Кол-во участников
Всероссийский проект «Без срока давности»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	12
Акция «Свеча памяти»	03.09.2025	Советник директора по воспитанию	23
Урок памяти «Вспомним всех поимённо»	10.09.2025	Заместитель директора по УВР	32
Книжная выставка «Писатели, с которыми мы победили»	20-26.10.2025	Педагог-библиотекарь	251
Конкурс рисунков «Войну рисуют дети, родители и педагоги»	03-10.11.2025	Учитель ИЗО	36
Уроки истории «Битва за Москву и её историческое значение»	05.12.2025	Учитель истории и обществознания	112
Всероссийская акция, посвящённая Героям Отечества.	09.12.2025	Советник директора по воспитанию	64

4. В течение года обучающиеся, родители, педагоги приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных конкурсах и проектах:

<p>Конкурс «Охрана труда глазами детей»</p>	<p>Февраль <u>2 место</u> Бессонова Ирина, 4 класс <u>3 место</u> Улымова Валерия, 4 класс</p>
<p>Районный конкурс декоративно-прикладного искусства «Подарок ветерану», посвящённого 79-летию Победы в ВОВ</p>	<p>Апрель <u>1 место</u> Королева Дарья, 4 класс Назарова Варвара, 3 класс Булаева Варвара, 7 класс Чапурин Никита, 3 класс <u>2 место</u> Рыбаков Даниил, 4 класс Климова Александра, 6 класс <u>3 место</u> Лобова Варвара, 4 класс</p>
<p>Всероссийский Конкурс детских инженерных изобретений «Инженеры транспорта».</p> <p>Районный конкурс по благоустройству территории «Уютный уголок»</p>	<p>Сентябрь Климова А, Анисимова Е, Советова Л, Фатеева А, Семенихина С, Булаева В, Авдеева А, Кобзева В, Володькина В, Шипулина П, Тахтаулов А, Моргунов А, Сирьк К. – участие</p> <p>Славченко И.Н., Купрюшкина Г.Н.-вице-победитель</p>
<p>Районный этап XXII областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»</p> <p>Всероссийский конкурс «Моя страна-моя Россия!»</p>	<p>Октябрь Вржец София, 10 класс-диплом за участие Лобова Варвара, 5 класс-3 место Назарова Варвара, 4 класс-диплом за участие Чикунов Дмитрий, 1 класс-2 место</p> <p>Климова Александра, 7 класс</p>

<p>Районный творческий конкурс детских рисунков, посвящённых празднованию Дню Матери «Моя лучшая Мама»</p> <p>Муниципальный этап конкурса «Мамино вдохновенье»</p> <p>НВП-Лига (муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки)</p> <p>Муниципальный этап творческого конкурса «Моя лучшая мама»</p> <p>Районный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»</p> <p>Районный конкурс на лучшую организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Рязанского муниципального район</p>	<p>Ноябрь 1 место Зайцева Мария, 3 класс 3 место Митрохин Евгений, 4 класс</p> <p>Победители Лобова Мария Николаевна и Варвара Сергеевна, 5 класс.</p> <p>1 место Команда «Пламя» Сентюрин Тимофей, 10 класс</p> <p>1 место Зайцева Мария, 3 класс 3 место Митрохин Евгений, 4 класс</p> <p>1 место Чапурин Никита, 4 класс Зайцева Мария, 3 класс Корнеева Ксения, 3 класс 2 место Зуева Варвара, 4 класс Крысанова Лилия, 4 класс Булаева Варвара, 8 класс Володькина Виктория, 7 класс 3 место Лобова Варвара, 5 класс Корнус Дмитрий, 6 класс Цепляев Михаил, 3 класс</p> <p>2 место Купрюшкина Галина Николаевна, заместитель директора по УВР</p>
<p>Творческий конкурс детских рисунков, посвящённых празднованию Дня Героев Отечества «Героям Отечества — слава!»</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 место Володькина Виктория, 7 «Б» класс 2 место Королева Дарья, 5 «А» класс Серегина Полина, 5 «А» класс 3 место Симачков Константин, 1 класс Корнюшкина Валерия, 1 класс Заремба Егор, 1 класс Крысанова Лилия, 4 класс Лобова Варвара, 5 «А» класс Митряйкина Олеся, 5 «Б» класс Славченко Михаил, 7 «Б» класс Крысанов Илья, 11 класс</p>

- ✓ Грантовый конкурс «Росмолодёжь. Гранты» (Рыбакова Р.А.-участие);
- ✓ Общероссийская акция #МЫВМЕСТЕ (Рыбакова Р.А.-участие);
- ✓ Районный конкурс «Уютный уголок» (Купрюшкина Г.Н.)-2 место;
- ✓ Грантовый конкурс «ПФКИ» (Рыбакова Р.А.-участие);
- ✓ Всероссийский конкурс «АНРОНТРИ» (Региональный этап Авдеева А, Климова А.);
- ✓ Гранты первичных отделений (Рыбакова Р.А.-участие);
- ✓ Районная военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (участие);
- ✓ НВП-Лига (Сентюрин Тимофей-1 место);
- ✓ Районный конкурс «Строй песни» - участие;
- ✓ Чемпионат по VRиграм «Миротворец»- участие;
- ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена» (Анисимова Е.)-участие;
- ✓ Районный конкурс «Молодёжный ресурс» (Рыбакова Р.А.-1 место);
- ✓ Региональный этап Всероссийского форума президентов школы (Назарова Т.-3 место);
- ✓ Всероссийский конкурс «Молодые стратегии России» (Анисимова Е.-участие);
- ✓ Муниципальный этап Межрегионального конкурса чтецов «Живая классика» (Вржец С, Булаева В.-участие);
- ✓ Региональный конкурс видеороликов «Орлята в гостях у Деда Мороза» (Назарова В, Зайцев В., Иванова Е.-участие);
- ✓ Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека-2024» (Рыбакова Р.А.-участие);
- ✓ Всероссийский конкурс благотворительного Фонда Тимченко (Анисимова И.А.-участие);
- ✓ Районный профилактический конкурс «Я-общественный наставник» (Анисимова И.А.-участие).

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Искровская СШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- Назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Купрюшкина Г.Н.
- Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- Разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В 2024 году 60 обучающихся 6-11 классов являются участниками Всероссийского проекта «Билет в будущее», педагогом-навигатором которого является Заместитель директора по УВР Купрюшкина Г.Н.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб в Вузах Рязанской области;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, Дне студента;
- Экскурсии на предприятия Рязанской области.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы в муниципальном образовании-Рязанский муниципальный район Рязанской области (перечень мероприятий разработан во исполнение

Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2024-2028 годы, утверждённого президентом РФ 30 декабря 2023 года «Пр-2610), был разработан план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

Сведения о результатах деятельности по реализации общепрофилактических, адресных, индивидуальных и информационно-пропагандистских мероприятий, предусмотренных Комплексным планом (представляется по каждому пункту плана отдельно с учетом относимости), с оценкой эффективности их реализации в 2024 году.

п.п. 1.1.1. пункта 1.1.

В рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября) в школе проведена тренировочная эвакуация (302 человека), всероссийский урок ОБЖ (32 человека), Классные часы «Будущее без терроризма, терроризм без будущего» (247 человек), Митинг памяти "1 сентября 2004 г. мы помним Беслан и скорбим!" (42 человека), учащиеся приняли участие в районном конкурсе рисунков «Дети против террора» (12 человек).

Результат: формирование у молодёжи антитеррористического мировоззрения.

п.п. 1.1.4. пункта 1.1.

Запланированы к проведению мероприятия, приуроченные ко Дню героев Отечества (9 декабря), такие как: Просмотр художественного фильма про ВОВ «Туман» с последующим обсуждением в рамках проекта «Киноуроки в школах России» (44 человека), Выставка книг «Дорогами войны, дорогами победы» (247 человека), Конкурс рисунков «Герой России. Какой он?» (50 человек), Просмотр м/ф «Десантник Степочкин» (58 человек).

Результат: воспитание у молодёжи чувства патриотизма, уважения к историческому прошлому Родины и подвигам совершаемым в настоящее время.

п.п. 1.1.5. пункта 1.1.

Запланированы к проведению спортивные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Героев Отечества, такие как: участие в районных по зимнему полиатлону среди допризывной молодёжи (5 человек), участие в зимнем фестивале ГТО (15 человек), участие в районном Дне здоровья и спорта (6 человек).

Результат: Формирование у молодёжи на основе традиционных духовных ценностей неприятия деструктивной идеологии.

п.п. 1.1.5. пункта 1.1.

Запланировано возложение цветов на мемориальном комплексе «Слава павшим воинам» в п.Искра в рамках Дня неизвестного солдата (3 декабря) (25 человек) и Дня Героев Отечества (9 декабря) (14 человек).

п.п. 1.2.3. пункта 1.2.

18 декабря 2024 года запланирована к проведению лекция «Безопасный интернет» с привлечением главы администрации Искровского сельского поселения Устиновым П.Ю. (112 человек).

Результат: противодействие пропагандистскому воздействию на население.

п.п. 1.3.1. пункта 1.3.

Проведены профилактические мероприятия, такие как: 17.07.24 видеолекция об алгоритмах действий в различных ситуациях (92 человека), 31.07.24-раздача буклетов «Памятки по антитеррору» (42 человека), 01.08.24-обучение сотрудников по антитеррору (34 человека), 10.09.24-наглядная информация по антитеррору (247 человек), 01.09.24-мероприятия в рамках Всемирного Дня Мира, 02.10.24-Международный день ненасилия (62 человека), 17.11.24-раздача буклетов «Экстремизм, терроризм», 15.10.24-классные часы по толерантному воспитанию (247 человек), 20.11.24-лекция по профилактике экстремизма (36 человек).

Результат: формирование у молодёжи антитеррористического мировоззрения и устойчивости к пропагандистскому воздействию террористических организаций, популяризирующих массовые убийства.

п.п. 1.3.2. пункта 1.3.

Разработана программа «Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних и неприятия идеологии экстремизма и терроризма через здоровый образ жизни».

Результат: формирование у молодёжи антитеррористического мировоззрения.

п.п. 1.3.3. пункта 1.3.

Запланирована встреча (декабрь) обучающихся с участниками специальной военной операции на Украине (16 человек).

Результат: формирование у молодёжи традиционно духовно-нравственных ценностей.

п.п. 1.4.1. пункта 1.4.

Изучен библиотечный фонд на предмет выявлений изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера-литературы, содержащей данную информацию не выявлено.

Результат: противодействие пропагандистскому воздействию на население.

п.п. 1.4.3. пункта 1.4.

Проведена сверка имеющихся в фонде библиотеки документов с «Федеральным списком экстремистских материалов», классификация литературы, поступающей в школу, в соответствии с законодательством о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.

Результат: противодействие пропагандистскому воздействию на обучающихся.

п.п. 1.5.1.1 пункта 1.5.

Продолжается привлечение детей и молодёжи к деятельности первичного отделения школы «Движения первых», волонтёрского отряда «Искра», юнармейского отряда «Пламя», школы юных инспекторов дорожного движения нацеленных на привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Результат: привитие традиционных духовно-нравственных ценностей.

п.п. 1.5.1.3 пункта 1.5.

В школе осуществляется деятельность первичного отделения «Движение первых» по устранению причин, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность.

Результат: устранение причин, способствующих вовлечению населения в террористическую деятельность.

п.п. 1.5.3.1 пункта 1.5.

В школе функционирует служба медиации.

Результат: профилактика правонарушений и социальная реабилитация участников конфликтных и криминальных ситуаций.

п.п. 1.5.3.2 пункта 1.5.

Участие обучающихся школы в районной акции «Мы-граждане России».

Результат: воспитание у молодёжи патриотического сознания.

п.п. 1.6.1 пункта 1.6.

Участие школы в мониторингах по эффективности проводимых воспитательных и профилактических мероприятий.

п.п. 2.4.1 пункта 2.4.

В школе проведены мероприятия, направленные на адаптацию детей трудовых мигрантов, такие как: уроки толерантности (112 человек), привлечение в объединения дополнительного образования (2 человека), консультации для родителей (51 человек).

Результат: формирование антитеррористического мировоззрения у детей.

п.п. 2.5.1 пункта 2.5.

Проводятся мероприятия по интеграции обучающихся, прибывающих из новых субъектов. Такие как: посещение по месту жительства семей мигрантов (2 человека); индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями) (8 человек); проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом (8 человек).

Результат: пропагандистское воздействие на обучающихся.

п.п. 2.8.1 пункта 2.8.

Проводится профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, по разъяснению преступной сущности терроризма, такая как: групповые и индивидуальные занятия (7 человек), консультации с родителями (14 человек).

Результат: формирование антитеррористического мировоззрения у обучающихся.

п.п. 2.8.2 пункта 2.8.

Участие в районных добровольческих слётах.

Результат: формирование антитеррористического мировоззрения у обучающихся.

п.п. 3.4.1 пункта 3.4.

Организовано участие учащихся в СПТ (110 человек).

Результат: устранение предпосылок к радикализации учащихся.

п.п. 3.5.1 пункта 3.5.

Проведены Индивидуальные и групповые консультации для родителей детей «группы риска» (46 человек), посещение на дому неблагополучных семей (3 человека), заседания совета профилактики (6 человек), Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях (4 человека), коррекционные занятия с психологом детей «группы риска» (9 человек), исследование соц.сетей учащихся (42 человека).

Результат: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и привитие стойкого неприятия идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма.

п.п. 4.1.1.1 пункта 4.1

Распространение антитеррористического контента среди обучающихся:

31.07.24-раздача буклетов «Памятки по антитеррору» (42 человека), 10.09.24-наглядная информация по антитеррору (247 человек), 01.09.24-распространение буклетов в рамках Всемирного Дня Мира, 17.11.24-раздача буклетов «Экстремизм, терроризм», 15.10.24-памятки на классных часах по толерантному воспитанию (247 человек).

Результат: привитие школьникам стойкого неприятия идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма.

п.п. 4.4.1 пункта 4.4

Размещение памятной доски на фасаде школы участнику СВО, Кузнецову А.Н., награждённого Орденом мужества посмертно, планируется (декабрь) открытие парты героя в честь участника СВО, погибшего при исполнении воинского долга, Кузнецова А.Н.

Результат: формирование у обучающихся антитеррористического мировоззрения.

п.п. 5.6.1 пункта 5.6

Осуществляется мониторинг качества воспитательной работы: в календарный план воспитательной работы школы включены мероприятия, направленные на противодействие идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма.

Результат: противодействие идеологии терроризма, экстремизма и неонацизма.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

Основная задача школы по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

- изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
- организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;
- социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;
- Социально-психологическое тестирование;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- вовлечении обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участия в школьных мероприятиях.

Для реализации цели и задач по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении МБОУ «Искровская СШ» осуществляет следующую деятельность:

1. Диагностика – выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.

Используются методики:

- А) Наблюдение (классный руководитель, социальный педагог).
- Б) Опросники, беседы с ребенком.
- В) Анкетирование.

Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Таким образом, мы выявляем несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и группу риска и проводим с ними дополнительные диагностические методики. Например, такие как: (тест “Незаконченные предложения”, проективные тесты: «Дом-Дерево-Человек», “Рисунок человека”, методика «Цветовой тест отношений» (для младшего возраста), социометрия, диагностика профессиональной направленности (для старшеклассников). На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании.

2. Профилактика и просвещение

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей, имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей и самих несовершеннолетних.

Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в МБОУ «Искровская СШ», и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера для старшеклассников. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения. Профилактической мерой является также привлечение несовершеннолетних с отклонениями в поведении к трудовой деятельности в свободное от учебы время. Во время летних каникул организуется лагерь с дневным пребыванием детей, в которых отдыхают дети от 7 до 16 лет. Именно в таком лагере у них формируются навыки общения в небольшом коллективе, умение действовать не только в соответствии со своими желаниями и потребностями, но и с потребностями других людей. Большое внимание уделяется организации досуга в лагере. Все это способствует сближению ребят, их социальной адаптации. С целью пропаганды здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, профилактики правонарушений и безнадзорности проводятся занятия на выработку активной жизненной позиции и формирования нравственных ценностей – «Жизненные ценности», «Подросток в мире вредных привычек», «Мои права и обязанности». Проводится анкетирование – «Круг моих интересов» и др.

Проводится работа по профориентации. Для изучения профессиональной направленности используются различные диагностические методики: «Профессиональные намерения», «Будь готов», анкетирование. На основании проведенной диагностики были разработаны и проведены: дискуссия «Как найти свое призвание?», развивающее занятие «Жизненные ориентиры», практикум «Как достичь успеха в выборе профессии», цикл интерактивных игр «1001 профессия», экскурсии на предприятия, участие в районных конкурсах.

При проведении просветительской работы нами используются различные формы и методы: семинары, практикумы, деловые игры, практические развивающие занятия, групповые занятия с элементами тренинга, дискуссии, ток-шоу, мастер – классы, методические рекомендации, выставки методической литературы по проблемам воспитания и обучения, оформление стендов.

Методическая работа с педагогами осуществляется через методическое объединение классных руководителей и педагогические советы. Темы для обсуждения выбираются на основании диагностики затруднений педагогов в работе.

Проводится информирование педагогов о признаках, по которым можно выявить несовершеннолетних с отклонениями в поведении, а также социально - педагогическое просвещение (особенности работы с детьми данной категории).

3. Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;

- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- заседание Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство.

4. Аргументированная пропаганда здорового образа жизни:

- лекции, беседы, классные часы с обучающимися, учителями, родителями (законными представителями) по вопросам здорового образа жизни;
- первичная профилактика девиантного поведения обучающихся;
- проведение оздоровительных мероприятий для обучающихся (дни Здоровья, неделя безопасности жизнедеятельности, акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом и другие).
- организация выставок, размещение информации на стендах по вопросам здорового образа жизни;
- участие в спортивных соревнованиях.

5. Правовое просвещение обучающихся:

- проведение декады правовых знаний;
- проведение недели профилактики;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний;
- методические совещания преподавателей по вопросам правового просвещения учащихся.

6. Консультирование

В течение года социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы, учителями – предметниками, учителем – логопедом ведется консультативная работа с несовершеннолетними с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и их родителями (законными представителями). Проводятся индивидуальные и групповые консультации, Тематика консультаций составляется в соответствии с выявленными проблемами. Ведется соответствующая документация (журналы учета консультаций, тезисы выступлений). Особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.

7. Досуговая деятельность

Для организации досуга несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении организована работа кружков и секций, факультативных занятий. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении и имеющие пробелы в обучении вместе с другими детьми входят в актив детского самоуправления. Актив принимает участие в проведении тематических дискотек, в различных конкурсах и благотворительных акциях.

8. Сотрудничество

На протяжении нескольких лет МБОУ «Искровская СШ» осуществляет взаимодействие с различными организациями и учреждениями: Искровский ПДК, Искровская сельская библиотека, детская школа искусств, администрация Искровского сельского поселения, ПДН, КДН и ЗП, ДЮСШ «Витязь». В течение года приглашались специалисты из этих учреждений

для совместного проведения различных мероприятий для детей и подростков, а также для осуществления просветительской и профилактической работы.

9. Работа Совета профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

На основании Положения о Совете профилактики, утвержденного директором, был создан Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, а также был утвержден списочный состав Совета. Также Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводит профилактическую работу с родителями, дети которых находятся в проблемной жизненной ситуации. На его заседания, которые проходят один раз в месяц, могут приглашаться классные руководители, родители, учащиеся, специалисты других учреждений.

На профилактическом учёте состоят 8 обучающихся, из них 2 обучающихся проживают в семье, находящейся в СОП. За каждым обучающимся, состоявшем на ВШК приказом директора закрепляется педагог-наставник, который составляет индивидуальный план профилактической работы и отмечает всю проводимую профилактическую работу в журнале внутрискольного учёта обучающихся.

Работа с родителями

С целью привлечения родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью в деле воспитания, обучения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, в целях укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики социально – негативных проявлений среди обучающихся, а также налаживания отцовского – родительских отношений с детьми рекомендуем создать в образовательных учреждениях советы отцов и с целью укрепления связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди обучающихся; укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно- нравственных традиций семейных отношений в школе функционирует Совет родителей (приказ 134/2-р от 29.08.2024 года) и Совет отцов (приказ № 98/2 от 03.06.2024).

На протяжении 2024 года с родителями была проведена следующая работа:

Родительские Собрания:

1. Как уберечь своего ребенка от соблазна? (о вредных привычках)
2. Особенности поведения и общения школьников.
3. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.
4. Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.
5. Ознакомление родителей с Законом об образовании.
6. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.
7. Индивидуальная работа, консультирование.
8. Родительское собрание «Об усилении антитеррористической безопасности».
9. «Безопасность и дети».

Общешкольные родительские собрания:

1. Родительские собрания по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних».

В течение учебного года администрацией школы, педагогом-психологом и классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими

трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов. Классными руководителями и социальным педагогом проводились классные часы на темы: -профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних («Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права»); -профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения («Вредным привычкам - нет!», «Осторожно: наркотики!», «Скажи «нет» табаку!», «Пивной алкоголизм»).

Также проводились:

- беседы со школьной медицинской сестрой о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О гриппе», о туберкулезе и др.
- соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- проведение физкультминуток на уроках;
- утренняя зарядка до занятий;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора) «Уроки по правилам дорожного движения».

Оформлен стенд «Добрая дорога детства», Уголок правовых знаний».

Проведены классные часы на темы: «Мои права и обязанности» (7 – 8 классы), «Что вы знаете о своих правах?» (5-6 классы), «Права и обязанности ребенка» (1-4классы), «Права ребенка в современном мире» (9-11-е классы).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98%;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В целях профилактики и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма несовершеннолетними в школах и общественных местах работу ведёт созданный в школе Родительский патруль (приказ № 134/5-р от 29.08.2024 «О создании и организации родительского патруля»), который делает отметки в журнале учёта выхода родительского патруля.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2023/24 года реализовывалось 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Бисероплетение», «Театральная студия «МАСКА», «Бумажное чудо», «Цветоводство»);
- физкультурно-спортивное («Школа Юнармейца», «Школа юного баскетболиста»);
- социально-гуманитарное («Мир вокруг нас», «Юный читатель», «Школа актива», «Английский клуб»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- естественно-научное («Биолаб», «Школа юного физика», «Занимательная физика»);

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Бисероплетение», «Театральная студия «МАСКА», «Бумажное чудо», «Цветоводство»);
- физкультурно-спортивное («Школа Юнармейца», «Школа юного баскетболиста (ОВЗ)», «Волейбол»);

- социально-гуманитарное («Мир вокруг нас», «Клуб Юного читателя», «Школа актива (ОВЗ)», «Русское слово (ОВЗ)», «Школа ЮИД»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- естественно-научное («Биолаб (ТР)», «Школа юного физика (ТР)», «Занимательная физика (ТР)»);

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам дополнительного образования занимались 68,7% процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/25 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 28,51% процентов и составила 97,21%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ дополнительного образования.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 28,51%.

1.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для учащихся 1 - 11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 2 ученика, находящиеся по состоянию здоровья на обучении на дому, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 1 обучающийся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

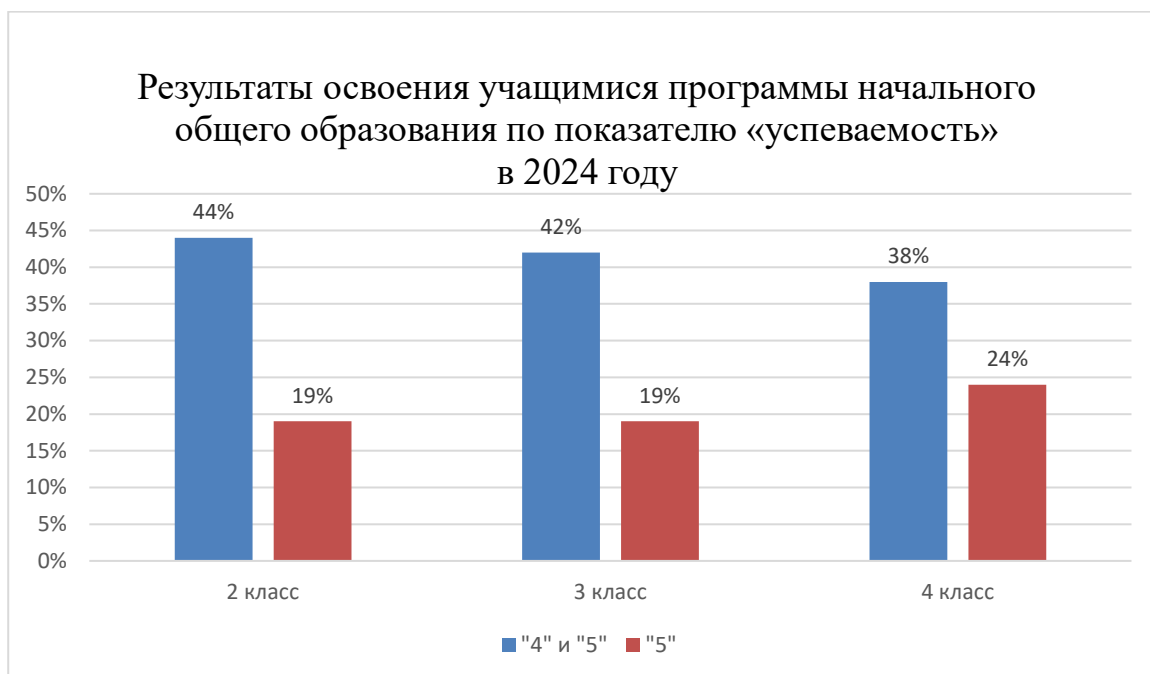
№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	245
	– начальная школа	108
	– основная школа	126
	– средняя школа	11
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

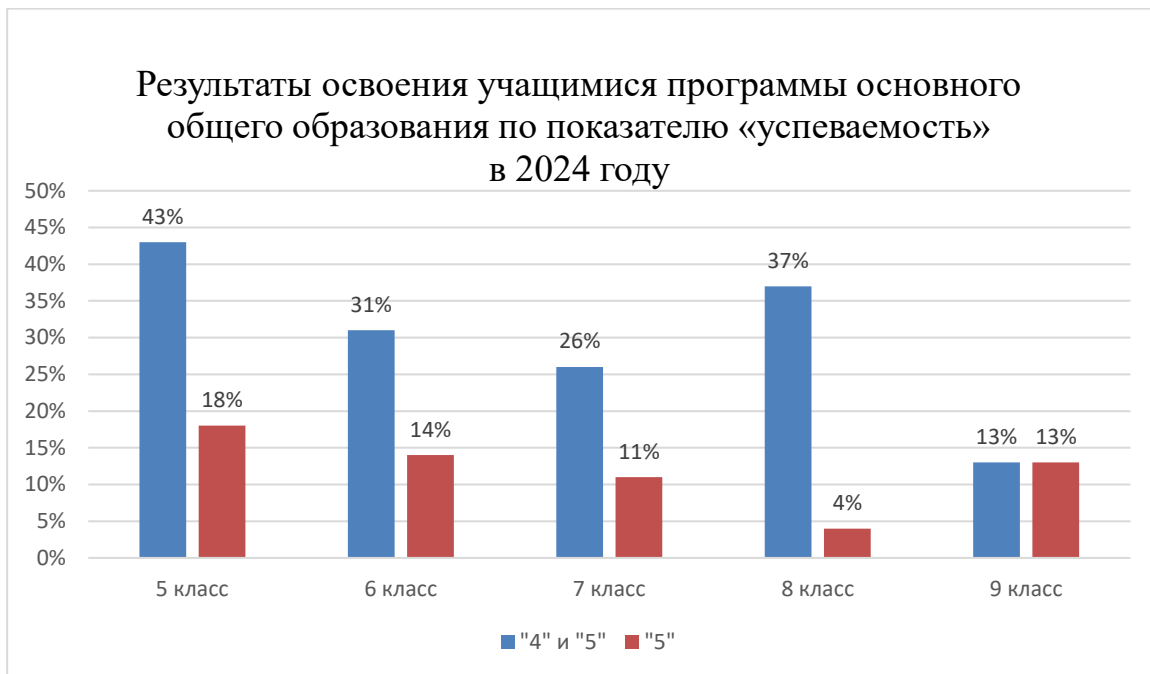
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «4» и «5»		Кол-во		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Количество	%	Количество	%
2	32	32	100	14	44	6	19	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100	11	42	5	19	0	0	0	0	0	0
4	32	32	100	12	38	11	34	0	0	0	0	0	0
Итого	90	90	100	37	41	22	24	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2 процента (в 2023-м был 39%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2023-м – 20%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		
		Количество	%	Всего								Из них н/а		
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	
5	28	28	100	12	43	5	18	0	0	0	0	0	0	0
6	29	29	100	9	31	4	14	0	0	0	0	0	0	0
7	27	27	100	7	26	3	11	0	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	10	37	1	4	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	2	13	2	13	0	0	0	0	0	0	0
Итого	126	126	100	40	32	15	12	0	0	0	0	0	0	0



Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023-м был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2023-м – 14%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		с отмет ками «4» и «5»		Количе ство		Количе ство		Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	9	9	100	2	22	4	44	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог о	11	11	100	4	36	4	36	0	0	0	0	0	0



Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизилось, процент учащихся, окончивших на «5», возрос (в 2023-м было 0%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору. В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (100% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся не смогли улучшить результат.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Искровская СШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году ГИА проходила в виде ОГЭ по русскому языку и математике. Государственная итоговая аттестация для 9 учащегося проходила в форме ОГЭ, 6 учащихся сдавали в форме ГВЭ русский язык и математику.

Для проведения ГИА-9 была проведена большая организационно-подготовительная работа, которая началась еще с сентября. В соответствии с графиком подготовки к итоговой аттестации полностью сформирована нормативно - правовая база как на уровне школы (планы, графики, положения, протоколы, приказы), так и на уровне учащихся (заявления, личные карточки, демонстрационные версии, образцы бланков ответов).

В целях организации информационно-разъяснительной работы с девятиклассниками, их родителями (законными представителями), педагогами школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, а также с целью формирования прозрачности процедуры проведения экзаменов и предупреждения социальной напряженности были проведены:

- тематические классные часы в 9-ых классах, где под роспись учащиеся ознакомились с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА-9;

-тематические родительские собрания, где в протоколе под роспись классные руководители ознакомили родителей с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА-9, а также с демоверсиями ГИА-9 по всем предметам.

В рекреации школы на информационном стенде размещены:

- список предметов, по которым сдавались экзамены;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА;
- информация о сроках экзаменов;
- рекомендации психолога для учащихся и родителей;
- номера телефонов лиц, ответственных за проведение ГИА-9, а также адреса сайтов, где можно найти информацию о ГИА.

Понимая всю сложность аттестации в 9 классе, школа в течение года вела информационно-разъяснительную работу со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В течение всего учебного года учителями – предметниками проводились пробные экзаменационные работы. После проведенных пробных работ учителя предметники проводили серьезное и детальное обсуждение результатов с учащимися и родителями. Четвертая четверть учебного года - время усиленной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ» (9 человек)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ» (19 человек)

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 12	13 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 учащийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Афонин Д.	32	5	5
2	Вовк Л.	21	3	4
3	Вржец С.	24	4	4
4	Левичкин А.	16	3	4
5	Марков И.	19	3	3
6	Назарова Т.	30	5	5
7	Новиков Д.	14	3	3
8	Поволокин Я.	28	4	4
9	Сентяурин Т.	16	3	3

Результаты ГВЭ

№ п/п	Ф.И.	Оценка	Оценка за год
1	Бессонов П.	3	3
2	Блохина А.	4	4
3	Калашников В.	4	4
4	Пожарский М.	4	4
5	Рабцевич Д.	4	4
6	Шеров Р.	3	3

Средний балл по школе –22
 КЗ - 53%
 Средняя оценка по школе – 4
 Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (9 человек)

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 - 7	8 – 14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Афонин Д.	19	4	5
2	Вов Л.	11	3	3
3	Вржец С.	18	4	4
4	Левичкин А.	13	3	3
5	Марков И.	17	4	4
6	Назарова Т.	19	4	5
7	Новиков Д.	13	3	3
8	Поволокин Я.	15	4	4
9	Сентюрин Т.	10	3	3

Результаты ГВЭ

№ п/п	Ф.И.	Оценка	Оценка за год
1	Бессонов П.	3	3
2	Блохина А.	4	3
3	Калашников В.	5	4
4	Пожарский М.	4	3
5	Рабцевич Д.	4	3
6	Шеров Р.	5	4

Средний балл по школе – 15
 КЗ - 60 %
 Средняя оценка – 4
 Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по обществознанию в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (17 человек)

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Марков И.	20	3	4
2	Сентюрин Т.	20	3	3
3	Вовк Л.	20	3	4
4	Вржец С.	22	3	4
5	Левичкин А.	16	3	4
6	Новиков Д.		3	4

Средний балл по школе – 19

КЗ - 0 %
Средняя оценка – 3
Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по географии в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (4 человека)

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Афонин Д.	25	4	5
2	Марков И.	15	3	4
3	Поволокин Я.	19	4	5
4	Сентюрин Т.	22	4	4

Средний балл по школе – 20

КЗ - 75 %
Средняя оценка – 4
Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по истории в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (1 человек)

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Назарова Т.	33	5	5

Средний балл по школе – 33

КЗ - 100 %
Средняя оценка – 5
Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по биологии в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (3 человека)

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Вовк Л.	32	4	5
2	Вржец С.	37	4	5
3	Левичкин А.	37	4	5

Средний балл по школе – 29

КЗ - 67 %
Средняя оценка – 4
Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по информатике в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (3 человека)

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Афонин Д.	13	4	5
2	Новиков Д.	9	3	4
3	Поволокин Я.	11	4	4

Средний балл по школе – 9

КЗ - 50 %
Средняя оценка – 4
Успеваемость –100 %

Итоговая аттестация по литературе в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (1 человек)

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Назарова Т.	25	4	5

Средний балл по школе – 25

КЗ - 100%

Средняя оценка – 4

Успеваемость – 100 %

Учитывая результаты итоговой аттестации и годовые отметки, 55 девятиклассников окончили учебный год со следующими результатами:

- на «5» - 2 ученика
- на «4» и «5» - 2 учащихся
- с «3» - 11 учащихся
- с «2»- 0 учащихся

КЗ - 27 %.

Успеваемость – 100 %.

По 11 классу на начало года 2 учащихся, на конец года 2 учащихся

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Министерством образования.

1. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

2. Допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования является зачет в написании сочинения (изложения).

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в декабре 2023 года. Все участники получили «Зачет», поэтому все выпускники допущены к итоговой аттестации.

Все выпускники сдавали ЕГЭ в основной период.

Рейтинг предметов, выбранных выпускниками, выглядит следующим образом:

Предмет	Количество сдающих	Процент
Математика базовая	2	100
Обществознание	2	100

Итоговая аттестация в 11 классе проходила с 31 мая по 4 июня. В классе 2 учащихся.

Экзамены по выбору учащиеся сдавали для поступления в учебные заведения.

По русскому языку и математике базовой, был преодолен порог, установленный Рособрнадзором. По обществознанию обучающиеся не преодолели минимальный порог. Выпускники получили аттестат о среднем (полном) образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 4 по обязательным предметам и предметам по выбору (кроме обществознания – 3 балла).
3. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 3,5, по русскому языку – 46,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (13%).

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2023-2024 учебном году проходили в 4-11 классах.

В 4 а, б классах - 32 человека. Проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Математику писали 30 учащихся

Подтвердили оценки – 24 учеников, не подтвердили -6 учеников (понижили – 4,повысили – 2)

«2»-0 %
«3»-10%
«4»-53,3 %
«5» -36,7%

При выполнении ВПР по математике дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

В меньшей степени справились со следующими заданиями:

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Русский язык выполняли 29 учащихся

Подтвердили оценки – 24 учеников, не подтвердили 5 учеников (понижили – 2, повысили - 3)

«2»- 3,5%
«3»-17,2%
«4»-41,4%
«5» -37,9%

При выполнении ВПР по русскому языку дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста
- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

В меньшей степени достигли результатов:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Окружающий мир писали 28 учащихся

Подтвердили оценки – 21 ученик, не подтвердили – 7 учеников (понизили – 6, повысили – 1)

«2»-0 %

«3»-7,1%
«4»-42,9 %
«5» -50 %

При выполнении ВПР по окружающему миру дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде

В меньшей степени достигли результатов:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

ОСНОВНОЕ ЗВЕНО

II уровень обучения (5-9кл).

На начало года 125 учеников.

В 5 классе 28 учащихся.

В 5 классе проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории.

Русский язык писали 25 учащихся

Подтвердили оценки –17 учеников, не подтвердили 8 ученика (понижили – 7, повысили - 1)

«2»-4 %
«3»-32 %
«4»- 36%
«5»-28%

При выполнении ВПР по русскому языку дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами

литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

- Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Математику выполняли 26 учащихся

Подтвердили оценки – 18 учеников, не подтвердили 8 ученика (понижили – 6, повысили – 2)

«2»- 0%

«3»- 42%

«4»- 50 %

«5»- 8%

При выполнении ВПР по математике дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними

Биологию выполняли 24 учащихся

Подтвердили оценки – 17 учеников, не подтвердили 7 ученика (понижили – 6, повысили – 1)

«2»-0%

«3»-16,7%

«4»-58,3 %

«5»-25%

При выполнении ВПР по биологии дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять

понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

При этом в меньшей степени достигли планируемых результатов по направлениям:

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

- Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Историю писали 23 учащихся

Подтвердили оценки – 11 ученика, не подтвердили 12 ученик (повысили – 0, понизили - 12)

«2»- 0%

«3»-56,5%

«4»-43,5 %

«5»-0%

При выполнении ВПР **по истории** дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Смысловое чтение

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

При этом в меньшей степени достигли планируемых результатов по направлениям:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год (осень 2022 года)		2023-2024 уч. год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	32	77	38	88	64	96
Математика	44	92	43	90	58	100
История			38	88	43,5	100
Биология			29	87	83,3	100

В 6 а, б классах 29 учащихся.

В 6-х классах проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию.

Русский язык писали 21 учащийся

Подтвердили оценки –9 учеников, не подтвердили 12 ученика (понижили – 9, повысили - 3)

«2»-14,3 %

«3»-47,6%

«4»- 19%

«5»-19,1%

При выполнении ВПР по русскому языку дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Математику выполняли 26 учащихся

Подтвердили оценки – 13 учеников, не подтвердили 13 ученика (понижили – 12, повысили – 1)

«2»-3,8%

«3»-65,4%

«4»-23,1 %

«5»-7,7%

При выполнении ВПР по математике дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и

характеристики реальных процессов и явлений

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки

Биологию выполняли 14 учащихся

Подтвердили оценки – 9 учеников, не подтвердили 5 ученика (понижили – 4, повысили – 1)

«2»-0%

«3»-21,4%

«4»-57,1 %

«5»-21,5%

При выполнении ВПР **по биологии** дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Историю писали 13 учащихся

Подтвердили оценки – 8 ученика, не подтвердили 5 ученик (повысили – 0, понизили - 5)

«2»-7,7%

«3»-38,4%

«4»-15,4 %

«5»- 38,5%

При выполнении ВПР **по истории** дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

При этом в *меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

Географию выполняли 14 учащихся

Подтвердили оценки – 10 учеников, не подтвердили 4 ученика (понижили – 4, повысили – 0)

«2»-0%

«3»-7,1%

«4»-64,3 %

«5»-28,6%

При выполнении ВПР **по географии** дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

При этом в *меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход

температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Обществознание выполняли 8 учащихся

Подтвердили оценки – 6 учеников, не подтвердили 2 ученика (понижили – 2, повысили – 0)

«2»-0%

«3»-12,5%

«4»-50 %

«5»-37,5%

При выполнении ВПР по обществознанию дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год (осень 2022 года)		2023-2024 уч.год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	32	77	45	91	38,1	85,7
Математика	44	92	50	77	30,8	96,2
История			43	86	92,9	100
Биология			42	100	78,6	100
География					92,9	100
Обществознание					87,5	100

В седьмом классе – 27 учащихся.

В 7 классе проводились всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Русский язык писали 22 учащихся

Подтвердили оценки – 16 учеников, не подтвердили - 6 учеников (понижили – 6, повысили – 0)

«2»-13,6%

«3»-36,4%

«4»- 45,5%

«5»-4,5%

При выполнении ВПР по русскому языку дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Математику писали 23 учащихся

Подтвердили оценки – 18 учеников, не подтвердили 5 учеников (повысили – 2, понизили – 3)

«2»-0%

«3» -39,1%

«4»-34,8%

«5»-26,1%

При выполнении ВПР по математике дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений:

раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

Биологию писали 24 учащихся

Подтвердили оценки – 18 учеников, не подтвердили 6 учеников (понизили – 3, повысили – 3)

«2»-0%

«3»-20,8%

«4»- 45,8%

«5»- 33,4%

При выполнении ВПР по биологии дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Обществознание писали 22 учащихся

Подтвердили оценки – 2 учеников, не подтвердили 10 учеников (повысили – 0, понизили - 10)

«2»-9%

«3»-41%

«4»- 22,7%

«5»-27,3%

При выполнении ВПР по истории дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Географию писали 14 учащихся

Подтвердили оценки – 1 учеников, не подтвердили 13 учеников (повысили – 1, понизили - 12)

«2»-36%

«3»-50%

«4»- 14%

«5»-0%

При выполнении ВПР **по географии** дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

- Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

- Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

Смысловое чтение

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач

- Географическая оболочка. Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.

Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Обществознание писали 12 учащихся

Подтвердили оценки – 8 учеников, не подтвердили 8 учеников (повысили – 0, понизили – 8)
 «2»-17%
 «3»-58%
 «4»- 25%
 «5»-0%

При выполнении ВПР по обществознанию дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

При этом в *меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2020-2021 уч. г. (случайный выбор)		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год (осень)	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	39	85	43	89		
Математика	62	100	28	76		
История	77	100			8	83
Обществознание					25	83
Биология					30	100
География	46	100			14	64

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89 % - по русскому языку, 76 % - по математике.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 4%, по математике показатель качества знаний на 34 % ниже показателя прошлого года.

В восьмом классе обучается 15 человек.

В 8 классе проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, английскому языку, физике, истории, географии за 7 класс.

Математику в 8 классе писали 13 учащихся.

Подтвердили оценки – 8 учеников, не подтвердили 5 учеников (понизили – 5, повысили - 0)

«2»-0 %
 «3»-77 %
 «4»-15%
 «5»-8%

При выполнении ВПР по математике дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

- Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Русский язык в 8 классе писали 14 учащихся.

Подтвердили оценки –0 учеников, не подтвердили 14 учеников (понижили -14, повысили - 0)

«2»-71%

«3»-21%

«4»- 8 %

«5» -0%

При выполнении ВПР по русскому языку дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

При этом *в меньшей степени достигли планируемых результатов* по направлениям:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Историю в 8 классе писали 8 учащихся

Подтвердили оценки – 2 учеников, не подтвердили 6 ученика (понижили – 6, повысили - 0)

«2»-37%

«3»-50%

«4»- 13%

«5»-0%

При выполнении ВПР по истории дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

При этом в меньшей степени достигли планируемых результатов по направлениям:

- Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

Английский язык в 8 классе писали 14 учащихся

Подтвердили оценки –2 учеников, не подтвердили 12 учеников (понижили – 12)

«2»-29%

«3»-64 %

«4»-7 %

«5»-0%

При выполнении ВПР по английскому языку дети достигли планируемых результатов по следующим направлениям:

- Осмысленное чтение текста вслух.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

При этом в меньшей степени достигли планируемых результатов по направлениям:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

В 10 классе ВПР по географии не проводились, так как предмет продолжает изучаться в 11 классе.

В 11 классе обучается 3 человека.

В 11 классе проводились ВПР по русскому языку, математике, биологии, английскому языку, физике, химии, истории, географии.

Биологию в 11 классе писали 3 учащихся

Подтвердили оценки – 2 учеников, не подтвердили 1 ученика (понижили – 1)

«2»-0%

«3»-0%

«4»- 67%

«5»-33%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Химию в 11 классе писали 3 учащихся

Подтвердили оценки – 1 учеников, не подтвердили 2 учеников (понижили)

«2»-0 %

«3»-0 %

«4»- 100%

«5»-0 %

Успеваемость -100%

КЗ-100%

География в 11 классе писал 3 учащихся

Подтвердили оценки – 3 ученика

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-0%

«5»-100%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Английский язык в 11 классе писали 3 учащихся

Подтвердили оценки – 3 ученика

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-67 %

«5»-33%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Историю в 11 классе писали 3 учащихся

Подтвердили оценки – 3 ученика

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-100%

«5»-0%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Физику в 11 классе писал 3 учащихся

Подтвердили оценки – 2 ученика, не подтвердили 1 ученик (понижили – 1)

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-67 %

«5»-33%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Искровская СШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

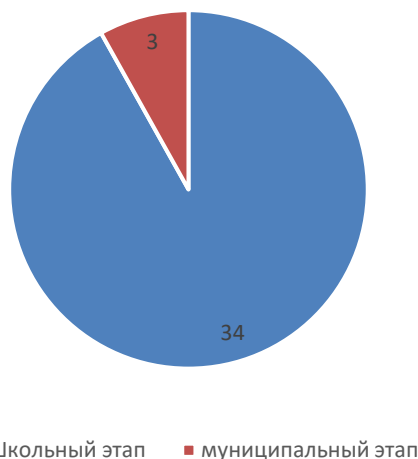
Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников снизилось по сравнению с 2023 годом с 63 до 52 обучающихся.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

По результатам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников количество победителей составляет 34 участника, призеров – 4 участника.

В муниципальном этапе участвовали 10 учащихся, из которых 3 учащихся стали победителями и 2 учащихся призерами.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	19	3	1	15	8	5	3	0	0
2023	25	6	1	18	3	1	1	1	0
2024	15	6	1	8	2	0	2	0	0

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые высоко востребованы обучающимися.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Искровская СШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов,

так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Искровская СШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 23 педагога, из них 18 – внутренних

совместителей. Из них 5 человек имеет среднее профессиональное образование и 2 педагога обучаются в педагогическом университете.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Искровская СШ» в 2024 году проходила в целях установления квалификационной категории.

На соответствие первой квалификационной категории были поданы два заявления.

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – первую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня принял 1 педагог, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийского конкурса педагогических работников «Сердце отдаю детям»	Варфоломеева Н.В.	3 место

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» имеется необходимая информация.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с Порядком приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Искровская СШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3537 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3332 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3332 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3332	3012
2	Художественная	145	95

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 16 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Производится оснащение кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. Имеется столовая и пищеблок. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Искровская СШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов –оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Искровская СШ» постоянно решаются вопросы пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Значения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	245 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	124 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	109 человек / 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	64 человек / 26%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человека
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человека / 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 58,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 58,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 16,7%
1.29.1	Высшая	1 человек / 4,2%
1.29.2	Первая	3 человека / 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников	24 человека

	в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек / 38%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 29,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	235 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4.14 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО, СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021

показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.