

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Искровская средняя школа»

**муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской
области**

Протокол №1

Педагогического Совета
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР
_____/Г.Н.Купрюшкина/
29.08.2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Искровская
СШ»

_____/И.Н. Легаева/
Приказ № ____ от ____ 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Краеведение»**

Модуль: возраст детей 12-18 лет

срок реализации программы – 2 года

Составитель:

Устинов Павел Юрьевич

педагог дополнительного
образования

2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Краеведение» разработана в соответствии с законом «Об Образовании в РФ», программой внеурочной деятельности, с учетом требований федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учебным планом МБОУ «Искровская средняя школа» на 2024 – 2025 учебный год.

Создание данной программы вытекает из необходимости включить работу школьного кружка в систему воспитательной работы школы. В последнее время у обучающихся заметно снизился интерес к героическим и трагическим страницам истории нашей Родины, ее культурным достижениям и корням, событиям военной истории.

Изучение родного края, национальных, этнокультурных традиций и обычаев - основные направления историко - краеведческой деятельности.

Кружковая работа позволяет решить целый ряд познавательных задач, развивает школьников, заинтересовывает их и при правильной организации дает им импульс к самостоятельной деятельности.

Кружковая работа по краеведению способствует развитию у обучающихся любви к отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению появляется возможность глубже уяснить положение: история- история людей; корни человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа; в прошлом родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть. Чувство национального достоинства, дружбы между народами, уважение к старшим поколениям, долга, милосердия, чувство хозяина; труд- основной источник духовного и материального богатства и благополучия человека, условие успешного развития общества.

Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем поселке, районе, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально - педагогических задач нашего времени.

Актуальность программы предполагает учет государственного социального заказа, определяется запросам со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического образования, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность.

Актуальность данной программы заключается в получении обучающимися возможности раскрыть свои способности как творческой личности каждого ребенка в разных видах деятельности.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

Особенность и новизна программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях

Так же **новизна** заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

Отличительной особенностью программы является то, что при организации образовательного процесса все педагогические технологии, приёмы, методы работы учитывают тот подход, который облегчает, содействует, способствует, продвигает путь ребёнка к саморазвитию, самоактуализации. Педагогу отводится роль человека создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного обучения ребят, активизирующего и стимулирующего любознательность и познавательные мотивы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности реализации права каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Содержание программы разработано в соответствии с требованиями программ нового поколения, что позволяет выстроить индивидуальный план развития каждого учащегося вне зависимости от первоначального уровня их способностей. Такой подход к обучению предусматривает универсальную доступность дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (имеющих заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности), для детей, проявивших выдающиеся способности, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение» может быть использована в любом учреждении

дополнительного образования и адаптирована под кадровые и материальные ресурсы учреждения. Объектом реализации программы может являться как учащиеся муниципального центра, так и удаленного сельского поселения. Программа реагирует также на образовательные запросы общества. В случае необходимости, когда ребенок по каким-либо уважительным причинам не имеет возможности посещать занятия, появилась возможность проводить занятия в дистанционных формах обучения через ресурсы Интернет (электронная почта, социальные сети «ВКонтакте», мессенджер WatsApp, Скайп, ZOOM, др.), которые позволяют обучающимся успешно осваивать программу, не выходя из дома.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 – 18 лет. По программе «Краеведение» могут заниматься все учащиеся указанного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды (имеющие заключение ПМПК, разрешающий данный вид деятельности). Запись в кружок проводится по желанию ребенка, на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

По данной образовательной программе можно заниматься из года в год, преемственно и последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Объем и срок освоения программы.

В соответствии с учебным планом дополнительного образования на преподавание кружка отведено 2 часа в неделю - 68 часов в год. Оптимальная наполняемость учебной группы – от 5 до 15 человек.

Формы организации образовательного процесса.

Содержание учебного материала, формы и методы работы отобраны с учетом разноуровневой, потребностей и возрастных особенностей учащихся, не создают учебных перегрузок, так же учитываются индивидуально-типологические особенности личности (способности, интересы, склонности, особенности интеллектуальной деятельности, возраст и физиологическое развитие обучаемых). Форма проведения занятий планируется как для всей группы – для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и индивидуально – групповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать форму обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучение и его индивидуализацию.

Формы организации деятельности учащихся на занятии: групповая, по подгруппам, индивидуальная.

Виды занятий по программе: – беседы; – лекции; – практические занятия; – коммуникативные игры; – мастер-классы, – интерактивные занятия; – участие в культурно-массовых программах; – оформление альбомов, экспозиций; – участие в выставках. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Большая часть времени занимает творческая самостоятельная работа учащихся (80%).

Для организации учебного процесса используются такие методы как: методы обучения по характеру деятельности учащихся: – информационно-рецептивные, – объяснительно-иллюстративные, – частично-поисковые;

Методы обучения по способу подачи материала, в основе которых лежит способ организации занятий: – словесные (устное изложение материала, проблемное изложение материала, рассказ, беседа, объяснение и т.д.); – наглядные (показ видео- и аудиоматериалов, иллюстраций, фотографий, а также наблюдение и т.д.); – практические (экскурсия, изготовление газет, сочинений, проектная деятельность и др.).

В процессе занятий также используются методы самостоятельной работы. Самостоятельная работа не только закрепляет практические умения и навыки, но и развивает творческую активность.

Цель и задачи программы

Цель программы:

- развитие социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи:

Обучающие:

- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;

– способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- методы создания творческих проектов;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

– правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;

– синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;

– самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

– воображение, творческая активность, фантазия;

– свободное владение понятийным аппаратом;

– умение анализировать, давать оценку;

– самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

– самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;

– ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;

– потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;

– самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

Содержание программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата	Тема в соответствии с программой	Использование ИКТ
Введение - 2 часа.			
1		Знакомство с планом работы краеведческого кружка.	
2.		Краеведение – наука о родном крае.	
Хронология – 2 часа			
3.		Единицы измерения времени.	
4.		Система летоисчисления. Счёт лет в истории.	
Рязанское княжество до вхождения в Московское государство - 8 часов			
5.		Древние времена. Расселение славян в долине Оки.	
6.		Внешние враги Древнерусского государства. Богатыри Илья Муромец и Добрыня Никитич предки современных рязанцев и муромцев.	
7.		Крещение Руси. Первое упоминание в русских летописях о Рязани.	
8.		Мурома-Рязанское княжество. Образование самостоятельного Рязанского княжества.	Прзентация: «Пётр и Февронья»
9.		Старая Рязань. Образование самостоятельной епархии с кафедрой.	
10.		Города земли Рязанской. 1095-ый год основания Переяславля – Рязанского.	
11.		Нашествие Батыеа на Русь. Взятие и разорение Батыем Рязани. Подвиг Евпатия Коловрата. Повесть о разорении Рязани ханом Батыем.	Презентация: «Евпатий Коловрат»; «Авдотья Рязанская»
12.		Конфликты Рязани и Москвы. Великий князь Олег Иванович Рязанский. Сказание о Мамаевом побоище.	
Рязанский край в составе Московского государства - 8 часов.			
13.		Рязанский край в роли боевого форпоста Юго-Восточной Руси.	
14.		Казаки рязанские. Касимовское ханство.	
15.		Рязанский воевода А.Д.Басманов. Служилые рязанцы за царя Фёдора	

		Ивановича.	
16.		Рязанец Иван Болотников – вождь восставших.Рязанский воевода Прокопий Ляпунов против Тушинского вора.	
17.		Касимовский татарин Пётр Урусов убивает Лжедмитрия 2.	
18.		Рязанцы, Михайловцы и Москвичи отбили поляков и воинов гетмана Сагайдачного.	
19.		Рязанцы в крестьянских войнах Степана Разина Емельяна Пугачёва.	
20.		Развитие Рязанских городов.	
Рязанский край в составе Российской империи (18 век) - 9 часов.			
21.		Рязанские корни Петра I. Остановка царя у Елатымы.	
22.		Образование Рязанской провинции. Военная реформа. Рязанские полки.	
23.		Рязанские депутаты Уложенной комиссии.	
24.		Выступления шацких, касимовских, кадомских, елатомских крестьян.	
25.		Образование Рязанской губернии.	
26.		Переяславль – Рязанский переименован в Рязань. Гербы Рязани и уездных городов.	
27.		Социально – экономическое развитие Рязанского края.	
28.		Заводы братьев Баташевых. Благотворитель С.А.Живаго. Купцы П.А.Мальшин, Г.В.Рюмин.	
29.		Развитие культуры в Рязанском крае.	
Рязанский край на пути великих потрясений (19 – начало 20 века) – 8 часов			
30.		Рязанцы – декабристы. М.С.Лунин.	
31.		Вице-губернатор М.Е.Салтыков.	
32.		Отмена крепостного права и Рязанская губерния до 1908 года.	
33.		Рязанцы с крейсера «Варяг». Зачем 8 мая 1904 года в Рязань приехал царь Николай II ?	
34.		Первая русская революция в Рязанской губернии.	

35.		От февраля к Октябрю. Как это было в Рязани.	
36.		Культурная жизнь Рязанского края в 19 – начале 20 века.	
37.		Знаменитые Рязанцы.	
Знакомство с историей школы, села и посёлка – 7 часов.			
38.		Мой дом. Родословная семьи.	
39.		Откуда пошёл мой род.	
40.		Красотою славится наша земля.	
41.		Село: прошлое, настоящее, перспективы развития.	
42.		Культурное наследие.	
43.		Мой посёлок – Искра. История посёлка.	
44.		История Рязанского района.	
Нумизматика – 3 часа.			
45.		Что такое – нумизматика?	
46.		О чём рассказывают монеты?	
47.		Древние клады на территории Рязанской области.	
Сфрагистика – 2 часа.			
48.		Происхождение и назначение печатей.	
49.		Печать – исторический источник.	
Топонимика – 3 часа.			
50.		Способы образования географических названий.	
51.		Имена рек и городов, сёл, оврагов и т.д.	
52.		Географические имена – свидетели прошлого.	
Историческая метрология – 2 часа.			
53.		Древние меры длины.	
54.		Для чего нужно знать старинные меры.	
История Рязанской области – 6 часов.			
55.		Реки Рязанской области	
56.		Самый, самая, самое в природе, населении и хозяйстве Рязанской области	
57.		Города Рязанской области	
58.		Районы Рязанской области	
59.		Церкви Рязанской области	
60.		Знаменитые (забытые) места Рязанской	

- 61		области. Памятники г.Рязани	
Рязанская область во время Великой Отечественной войны – 7 часов			
62.		Наши Земляки во время ВОВ	
63.		Герои Советского Союза Рязанского района и области	
64.		Труд во имя победы	
65.		Дети войны	
66.		Проектная работа	
67.		Проектная работа	
68.		Итоговое занятие по курсу Краеведение	

Условия реализации программы.

Для реализации программы «Краеведение» в образовательном учреждении созданы все необходимые условия для занятий: класс со свободным пространством, где можно получать теоретические знания до 15 участникам, оборудованный необходимыми техническими средствами (компьютером, проектором, экраном, принтером). Учебный кабинет оборудован всеми необходимыми санитарно-техническими средствами, инструментами и приспособлениями для выполнения работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- оборудование учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: компьютер, принтер, проектор;
- комплект презентаций;
- комплект наглядных материалов (схемы, фото- и видеоматериалы).

Формы аттестации и контроля.

В результате освоения программы происходит развитие личностных качеств, общекультурных и специальных знаний, умений и навыков, расширение опыта творческой деятельности. Контроль или проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения: контроль имеет образовательную, воспитательную и развивающую функции.

В отслеживание успешности овладения учащимися содержания программы используются следующие методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, взаимозачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Проведение мониторинга: входящий, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входящий контроль: проводится с целью выявления способностей обучающихся. Его результаты позволяют определить уровни развития первоначального практического навыка и разделить детей на уровни мастерства. Это деление обеспечивает лично ориентированный подход в процессе обучения учебного занятия.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков обучающихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление учебной деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание

условий для их формирования. Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль проводится по итогам первого полугодия в конце первого модуля и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Интерактивные методы: – творческие задания; – работа в малых группах; – обучающие игры (ролевые игры, деловые игры и образовательные игры); – практические работы.

Использование здоровьесберегающих технологий. Охрану здоровья детей необходимо назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься эффективным трудом, осуществлять свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Учебное пособие под редакцией доктора исторических наук, профессора Агарёва А.Ф., кандидата исторических наук, доцента В.П.Курышкина «Рязанская история в событиях и лицах».
2. «Мой родной город» история Рязани с древнейших времён. ООО «ПРИЗ-Р», 2007. Использованы работы: докторов исторических наук Акульшина П.В., Кирьяновой Е.А., к.и.н Тарабрина Е.Г., Е.Н.Соколова.