

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Искровская средняя школа»
муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской
области**

Протокол №1
Педагогического Совета
от «29» 08. 2024 г.

.Согласовано
Заместитель директора по УВР
_____ /Г.Н.Купрюшкина/
29.08.2024 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Искровская
СШ»
_____ /И.Н. Легаева/
Приказ № ____ от ____ 2024 г

**Рабочая программа кружка
«Мир вокруг нас»
(1 час/нед., всего 34 часа)
2024/2025 учебный год
для учащихся 8-9 лет**

Составил
педагог дополнительного образования:
А.В. Шамова

2024 год

Пояснительная записка.

Кружок «Мир вокруг нас» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии и здоровья населения в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре и охране собственного здоровья необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте дети очень любознательны и открыты всему новому. Особое значение для развития личности младшего школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность младших школьников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире : вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Основной целью программы является развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию. Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, развивать любознательность и самостоятельность детей через экспериментирование, расширять познания детей о строении и функционировании человеческого организма, побуждать к соблюдению правил здорового образа жизни.

Работа кружка «Мир вокруг нас» призвана решать следующие задачи:

1. Развитие у детей субъектного опыта эмоционально-чувственного обобщения с природой и социо-культурным окружением, представлений и элементарных понятий об окружающем мире и человеческом организме, взаимосвязях и взаимоотношениях в нем, как основы развития экологического сознания, экологической культуры и здоровья личности.

2. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному окружению и собственному организму.

3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.

4. Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

Методы работы:

- словесный;
- исследовательский;
- поисковый;
- наглядный;
- практический;
- игровой;
- метод коллективного творчества

Формы работы:

- работа со справочной литературой;
- экскурсии;
- тематические игры;
- проведение опытов;

Уровень программы – базовый.

Адресаты программы. Программа предназначена для обучающихся 2 класса

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы – 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Форма обучения – очная

Планируемые результаты реализации программы кружка

«Мир вокруг нас»

Личностными результатами изучения кружка являются:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметными результатами изучения кружка являются:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

4) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями кружка;

5) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

б) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием кружка;

Предметными результатами изучения кружка являются:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание кружка «Мир вокруг нас»

1. Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Проведение техники безопасности (1 ч)

Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения, ознакомить с техникой безопасности.

2. Человек – часть природы (1 ч)

Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.

3. Вода (4 ч)

- Вода. Вода в жизни человека. Значение воды для животного и растительного мира

Вода в природе. Свойства, состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.

Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.

- Круговорот воды в природе. Проведение опыта.

Круговорот воды в природе. Процесс циклического перемещения воды и его значение. Проведение наглядного опыта цикла.

- Свойства воды. Проведение опытов с водой.

Свойства воды. Агрегатные состояния воды. Проведение опытов с водой.

- Экология. Вода

Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.

4. Воздух. Воздух и наше здоровье (3 ч)

- Воздушный океан и его значение для нас.

Атмосфера и её строение

- Свойства воздуха. Проведение опытов.

Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.

- Экология. Воздух

Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье

5. Почва (3 ч)

-Что такое почва? Процесс образования почвы.

Почва. Определение, виды и процесс образования. Её значение в нашей жизни, жизни растений и животных.

-Состав почвы. Проведение опытов.

Состав почвы. Проведение практических опытов с почвой.

-Экология. Почва.

Загрязнение почвы. Типы и источники загрязнения. Последствия загрязнения почвы. Пути решения проблем.

6.Растительный мир (2 ч)

-Разнообразие растительного мира

Знакомство с многообразием растительного мира.

- Необычные растения планеты

Создание книги о необычных растениях планеты.

7.Животный мир (2 ч)

-Разнообразие животного мира.

Знакомство с многообразием животного мира.

- Необычные животные планеты

Знакомство с необычными животными планеты. Создание книги

8. Человек – 10 ч

-Строение нашего организма. Органы и системы

Анатомия. Рассказ учителя с помощью наглядного материала о строении организма человека.

-Опорно-двигательная система

Изучение костной и мышечной систем на примере наглядных материалов (анатомические модели, презентации, наглядные пособия, моделирование из подручных средств)

-Дыхательная система

Изучение дыхательной системы на примере наглядных материалов (анатомические модели, наглядные пособия, презентации)

-Кровеносная система

Изучение кровеносной системы на примере наглядных материалов (анатомические модели, наглядные пособия, презентации)

-Нервная система

Изучение нервной системы на примере наглядных материалов (наглядные пособия, презентации)

-Иммунная и лимфатическая системы

Изучение иммунной и лимфатической систем на примере наглядных материалов (наглядные пособия, презентации)

-Эндокринная система

Изучение эндокринной системы на примере наглядных материалов (анатомические модели, презентации)

-Питание и его значение для нашего организма.

Правильное питание, как основа здорового образа жизни.

-Гигиена. Как защититься от болезней. Здоровье человека и его охрана.

Правила гигиены. Их значение. Презентация об основных правилах сохранения здоровья человека. Практическая работа.

9.Природа и человек (7 ч)

Красная книга России. Как мы можем помочь растениям и животным?

Знакомство с «Красной книгой» Дата создания книги 1963 год. Тома «Красной книги».

Проявлять интерес, заботу, внимание растительному и животному миру нашего края.

- Проект «Природа России»

Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.

- Экологические проблемы

Экологические проблемы планеты, страны, города.

-Шумовое загрязнение. Может ли шум быть «мусором»?

Рассказ учителя о том, что такое шумовое загрязнение. Его влияние на нашу жизнь и окружающую среду.

- Куда девается мусор?

Овредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду

- Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»

Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.

10.Безопасность детей -2 ч

-*Безопасность в окружающем мире.*

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире.

Практическое занятие

-*Безопасность в виртуальном мире.*

Знакомство опасностями, подстерегающими человека в интернете.

11.Обобщение (1 ч)

- *Обобщающее занятие «Мои впечатления»*

Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.

Таблица тематического распределения часов

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Проведение техники безопасности.	1	06.09	
2.	Человек – часть природы.	1	13.09	
3.	Вода	4		
	Вода. Вода в жизни человека, значение воды для животного и растительного мира.		20.09	
	Круговорот воды в природе. Проведение опыта.		27.09	

	Свойства воды. Проведение опытов с водой.		04.10	
	Экология. Вода.		11.10	
4.	Воздух. Воздух и наше здоровье.	3		
	Воздушный океан и его значение для нас.		18.10	
	Свойства воздуха. Проведение опытов.		25.10	
	Экология. Воздух.		08.11	
5.	Почва.	3		
	Что такое почва? Процесс образования почвы.		15.11	
	Состав почвы. Проведение опытов.		22.11	
	Экология. Почва.		29.11	
6.	Растительный мир	2		
	Разнообразие растительного мира		06.12	
	Необычные растения планеты		13.12	
7.	Животный мир	2		
	Разнообразие животного мира.		20.12	
	Необычные животные планеты.		27.12	
8.	Человек	10		
	Строение нашего организма. Органы и системы.		10.01	
	Опорно-двигательная система		17.01	
	Пищеварительная и выделительная системы		24.01	
	Дыхательная система		31.01	
	Кровеносная система		07.02	
	Нервная система		14.02	
	Иммунная и лимфатическая системы		21.02	
	Эндокринная система		28.02	

	Питание и его значение для нашего организма.		06.03	
	Гигиена. Как защититься от болезней. Здоровье человека и его охрана.		13.03	
9.	Природа и человек	6		
	Красная книга России. Как мы можем помочь растениям и животным?		20.03	
	Проект «Природа России»		11.04	
	Экологические проблемы		18.04	
	Шумовое загрязнение. Может ли шум быть «мусором»?		25.04	
	Куда девается мусор?		02.05	
	Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»		09.05	
10.	Безопасность детей	1		
	Безопасность в окружающем и виртуальном мире.		16.05	
11.	Обобщающее занятие «Мои впечатления»	1	23.05	
	Итого:	34		

Тематическое планирование кружка

Разделы, темы	Содержание занятия	Характеристика деятельности учащихся
<p>Вводное занятие. Знакомство с планом работы на год. Проведение техники безопасности. (1 ч)</p>	<p>Познакомить детей с планом работы на год, выслушать пожелания и предложения.</p>	<p>Ставить учебные задачи на год</p>
<p>Человек – часть природы.(1ч)</p>	<p>Палка и камень – оружие и орудие. Добывание огня. Первая рыбная ловля. Первое жилище. Приручение животных. Первые законы. На примере жизни древних людей подвести к выводу, что человек неразрывно связан с природой. Значение природы в жизни современного человека.</p>	<p>Рассказывать о значении природы в жизни человека.</p>
<p>Вода- 4 ч</p>		

<p>Вода. Вода в жизни человека.</p> <p>Значение воды для животного и растительного мира</p>	<p>Вода в природе. Свойства, состояния воды.</p> <p>Значение воды для человека. Использование воды человеком. Вода на работе у людей.</p> <p>Вода в жизни животных. Могут ли животные обходиться без воды? Вода в жизни растений. Как действует вода на жизнь растительного мира.</p>	<p>Рассказывать о значении воды для человека;</p> <p>работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загряз</p> <p>нения воды; Рассказывать о значении воды для растений, животных.</p> <p>Понимать учебные задачи и стремиться их выполнить;</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии</p>
<p>Круговорот воды в природе. Проведение опыта.</p>	<p>Круговорот воды в природе. Процесс циклического перемещения воды и его значение. Проведение наглядного опыта цикла.</p>	
<p>Свойства воды. Проведение опытов с водой.</p>	<p>Свойства воды. Агрегатные состояния воды. Проведение опытов с водой.</p>	
<p>Экология. Вода.</p>	<p>Сохранение, очищение и сбережение водных запасов области. Экономия воды. Загрязнение водоемов. Вода и наше здоровье.</p>	
<p>Воздух. Воздух и наше здоровье – 3 ч</p>		
<p>Воздушный океан и его значение для нас.</p>	<p>Атмосфера и её строение</p>	<p>Рассказывать о значении воздуха для человека;</p>

Свойства воздуха. Проведение опытов.	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Ветер.	работать в паре: анализировать схемы,
Экология. Воздух.	Чистый и загрязненный воздух. Источники загрязнения воздуха. Воздух и наше здоровье.	показывающие источники загряз нения воздуха;
Почва – 3 ч		
Что такое почва? Процесс образования почвы.	Почва. Определение, виды и процесс образования. Её значение в нашей жизни, жизни растений и животных.	Рассказывать о значении почвы в жизни человека; работать в паре:
Состав почвы. Проведение опытов.	Состав почвы. Проведение практических опытов с почвой.	анализировать схемы, показывающие источники загряз
Экология. Почва.	Загрязнение почвы. Типы и источники загрязнения. Последствия загрязнения почвы. Пути решения проблем.	нения почвы; Рассказывать о значении почвы для растений, животных.
Растительный мир – 2 ч		
Разнообразие растительного мира	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии растительного мира.	Называть и классифицировать

Необычные растения планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных растениях земли. Создание книги о необычных растениях планеты.	растения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Животный мир – 2 ч		
Разнообразие животного мира.	Рассказ учителя с помощью презентации о многообразии животного мира области.	Называть и классифицировать группы животных и их существенные признаки;
Необычные животные планеты	Рассказ учителя с презентацией о необычных животных земли. Создание книги о необычных животных планеты.	формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
Человек – 10 ч		
Строение нашего организма. Органы и системы	Анатомия. Рассказ учителя с помощью наглядного материала о строении организма	Работать в паре: выделять различные системы

	человека.	организма; называть органы входящие в ту или иную систему, называть функцию той или иной системы организма; Рассказывать о необходимости правильного
Опорно-двигательная система	Изучение костной и мышечной систем на примере наглядных материалов (анатомические модели, презентации, наглядные пособия, моделирование из подручных средств)	питания; знать правила личной гигиены и их непосредственную взаимосвязь со здоровьем.
Пищеварительная и выделительная системы	Изучение пищеварительной и выделительной систем на примере наглядных материалов (анатомические модели, наглядные пособия, презентации)	Формулировать правила сохранения здоровья; составлять памятку по ЗОЖ;
Дыхательная система	Изучение дыхательной системы на примере наглядных материалов (анатомические модели, наглядные пособия, презентации)	составлять инструкцию по предупреждению заболеваний;
Кровеносная система	Изучение кровеносной системы на примере наглядных материалов (анатомические модели, наглядные пособия, презентации)	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые
Нервная система	Изучение нервной системы на примере наглядных материалов (наглядные пособия, презентации)	

Иммунная и лимфатическая системы	Изучение иммунной и лимфатической систем на примере наглядных материалов (наглядные пособия, презентации)	вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Эндокринная система	Изучение эндокринной системы на примере наглядных материалов (анатомические модели, презентации)	
Питание и его значение для нашего организма.	Правильное питание, как основа здорового образа жизни.	
Гигиена. Как защититься от болезней. Здоровье человека и его охрана.	Правила гигиены. Их значение. Презентация об основных правилах сохранения здоровья человека. Практическая работа.	
Природа и человек – 6 ч		
Красная книга России. Как мы можем помочь растениям и животным?	Знакомство с «Красной книгой» Дата создания книги 1963 год. Тома «Красной книги». Проявлять интерес, заботу, внимание растительному и животному миру нашего края.	Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе:

Проект «Природа России»	Работа над проектом. Сбор информации в различных источниках.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
Экологические проблемы	Экологические проблемы планеты, страны, города.	Работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Шумовое загрязнение. Может ли шум быть «мусором»?	Рассказ учителя о том, что такое шумовое загрязнение. Его влияние на нашу жизнь и окружающую среду.	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;
Куда девается мусор?	Рассказ учителя о вредном и полезном воздействии различных отраслей экономики на окружающую среду	характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией;
Проект «Есть ли вторая жизнь у бумаги?»	Работа над проектом. Сбор информации. Проведение исследований и опытов.	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на занятии
Безопасность детей - 2 ч		
Безопасность в окружающем мире.	Знакомство опасностями, подстерегающими человека в окружающем мире. Практическое занятие	Объяснять с опорой на иллюстрации потенциальные опасности,
Безопасность в виртуальном мире.	Знакомство опасностями, подстерегающими	подстерегающие человека в

	<p>человека в интернете.</p>	<p>реальном и виртуальном мире; работать в группе: на основе текста формулировать правила безопасного поведения в быту, в природе, на дорогах, а также на просторах интернета. Моделировать их с помощью условных знаков</p>
<p>Обобщающее занятие «Мои впечатления» (1 ч)</p>	<p>Создание «Книги достижений», в которой ученики делают главные выводы для себя о значении природы в жизни планеты и в жизни каждого человека, делятся впечатлениями.</p>	<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке, делиться своими впечатлениями</p>

**Описание материально-технического обеспечения образовательной
деятельности**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Библиотечный фонд
	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010 «Красная книга России», «Красная книга Рязанской области» Интернет - ресурсы
2.	Интернет – ресурсы:
	Презентации по темам кружка Видео - уроки
3.	Технические средства обучения
	Экспозиционный экран. Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.
4.	Натуральные объекты
	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; плакаты. Географические карты. Анатомические модели, муляжи.
5.	Лабораторное оборудование
	Микроскопы Готовые микропрепараты Комплекты посуды для проведения опытов Комплекты влажных препаратов Комплекты гербариев Комплекты демонстрационных коллекций (по курсу биологии)

Планируемые результаты изучения учебного курса

К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

- основы экологической культуры;
- особенности природы своего края;
- значение природы для человека;
- группы растений и животных;
- охраняемые растения и животные своего края;
- правила поведения в природе;
- растительный и животный мир родного края;
- современные экологические проблемы.
- особенности строения человеческого организма
- правила сохранения здоровья

Должны уметь:

- различать изученные растения, животных;
- вести наблюдения в природе;
- подкармливать птиц в простейших кормушках;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность;
- применять полученные знания на практике;
- работать самостоятельно и в коллективе, логически и творчески мыслить;
- пользоваться коммуникативными умениями;
- адекватно оценивать себя и окружающий мир в целом
- различать органы и системы организма

В результате реализации программы «Мир вокруг нас» планируются следующие **результаты:**

- создание основы для дальнейшего изучения курса;
- умение оценивать себя и свои возможности;
- развитие интереса к человеку, к общению, к миру;

- развитие познавательных интересов, творческих способностей; позитивных черт личности, соответствующих требованиям современной жизни.
- ориентироваться в современном животном и растительном мире;
- ориентироваться в доступных научных и обществоведческих понятиях;
- оказывать посильную помощь животным, птицам, ухаживать за растениями;
- экологически грамотно вести себя на природе;
- экономно относиться к природным ресурсам;
- видеть красоту природы при разных условиях;
- пользоваться стратегией здорового образа жизни;
- высказывать свою точку зрения;
- выделять главное, обобщать;
- фиксировать наблюдения, осознавать события;
- осознавать себя частью природы;
- осознавать ежедневную ответственность за собственное здоровье, будущее планеты, родной природы, а значит за свое будущее и будущее своих близких людей.