

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Искровская средняя школа»  
муниципального образования – Рязанский муниципальный район  
Рязанской области**

Протокол №1  
Педагогического Совета  
от «29» 08. 2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Г.Н.Купрюшкина/  
29.08.2024 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Искровская  
СШ»  
\_\_\_\_\_/И.Н. Легаева/  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной  
направленности  
«Школа актива»**

**Модуль: возраст детей 11 - 17 лет  
срок реализации программы – 1 год**

Составитель:

Рыбакова Римма  
Алексеевна

педагог дополнительного  
образования

## Пояснительная записка

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности. Потому становится актуальным вопрос об организации специальных занятий с обучающимися, задачей которых является вооружение обучающихся знаниями, умениями и навыками деятельности в качестве организаторов коллективных творческих дел, членов совета школы и т.д. Работа самоуправления даёт детям возможность почувствовать себя в роли хозяина, творца своего проживания. Кроме этого она необходима и полезна для будущей успешной социализации в обществе, для содержательно-продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

**Педагогическая целесообразность** программы кружка «Школа актива» обосновывается большим спектром её обучающихся, развивающих и воспитательных задач и обусловлена необходимостью формирования социальной культуры подрастающего поколения, воспитания психологической готовности к ведению общественной деятельности. В программе заложен системно - деятельностный подход, что предполагает не только обучение теоретическим вопросам предмета, но и включение ребят в конкретную практическую организаторскую деятельность.

Программа индивидуальна: её задача помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.

**Программа кружка направлена** на обеспечение социализации, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Программа кружка призвана**

- помочь детям в их будущей успешной социализации в обществе, создать условия для содержательно-продуктивного общения, для развития навыков самореализации в рамках тех или иных социальных ролей;
- научить подростков организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным;
- развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить работать в классном и в разновозрастном коллективах.

Организация занятий кружка и выбор методов опирается на современные психолого-педагогические рекомендации и методики. Программу отличает практическая направленность преподавания в сочетании с теоретической, творческий поиск, научный и современный подход, внедрение новых оригинальных методов и приемов обучения и воспитания в сочетании с дифференцированным подходом. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к размышлениям и желание творить.

При разработке программы учитывались требования, предъявляемые к программам в этой области и собственный опыт педагога.

### **Цель и задачи и принципы программы кружка.**

**Цель программы кружка:** Формирование знаний, умений и навыков организаторской работы, развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе. В ходе её достижения **решаются задачи:**

- обучать приемам и методам организации и планирования деятельности, навыкам социальной активности, способам конструктивного общения;
- развивать лидерские качества, творческие и интеллектуальные способности, коммуникативные умения и навыки;
- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся, развитию инициативности, целеустремленности, независимости, ответственности за себя и окружающих;
- формировать практические умения и навыки организаторской деятельности в подготовке культурно-досуговых программ, в проведении игр и конкурсов;

• воспитывать нравственное отношение к окружающему миру, трудолюбие, целеустремлённость, чувство коллективизма, взаимопомощи, активную жизненную гражданскую позицию, стремление к личному участию в практической деятельности.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы**:

1. Принцип доступности.
2. Принцип природосообразности.
3. Принцип индивидуальности.
4. Принцип свободного выбора и ответственности.
5. Принцип развития.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости.
8. Принцип личностной значимости
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.
10. Принцип открытости системы

**Используемые формы, методики и средства оценки образовательных результатов обучающихся.**

**Основные методы обучения:**

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово);
- практический.

**Технологии:**

- игровое обучение;
- педагогика сотрудничества

**Формы проведения занятий:** теоретическое занятие, практическая работа, творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные.

**Формы деятельности обучающихся:** групповая, возможна организация работы подгрупп и индивидуальная работа.

## **Структура занятия**

1. Создание игровой ситуации
2. Объяснение, показ
3. Закрепление изученного
4. Физ. пауза.
5. Демонстрация навыков
6. Рефлексия

Программа рассчитана на 170 часов и предполагает проведение 5 занятий в неделю. Продолжительность занятий –45 минут.

Содержание и специфика программы кружка «Школа актива» определяется идеологией содержания воспитания в школе, социальным заказом социума, родителей учащихся и самого ребёнка.

## **Ожидаемые результаты изучения курса**

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Наличие социальной ответственности, коммуникативных лидерских качеств, самостоятельности, ответственности, взаимовыручки и взаимопомощи;
- Умение работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников, творчески подходить к решению задачи;
- Приобретение уверенности в себе, желания самореализации.
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе.
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

## **Содержание учебного курса**

### **Вводное занятие - 5 часа**

- Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.

- Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»,

### **Формула успеха – 19 часов**

- Понятие «Лидер», основные качества лидера.

- Кто это формальный и неформальный лидер.

- Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.

- Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.
- Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.
- Практикум «Чемодан лидера».
- Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.
- Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».
- Упражнения на развитие лидерских качеств.

### **Организаторская техника лидера - 15 часов**

- Организаторская техника как форма организации поведения лидера
- Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.
- Готовность стать лидером. Правила руководства.
- Понятие «стиль работы лидера», его виды.
- Принципы организаторской деятельности.
- Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.
- Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

### **Основные приемы формирования команды – 13 часов**

- Основные приемы формирования команды.
- Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.
- Виды групп и виды коллективов.
- Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.
- Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.
- Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

### **Школьное самоуправление – 7 часов**

- Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.
- Структура ученического самоуправления (различные варианты).  
Функции и полномочия.
- Органы самоуправления и их обязанности.

### **Программы деятельности ДОО – 3 часа**

- Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

### **Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности – 19 часов**

- Коллективно-творческое дело. Виды КТД.
- Стратегия, тактика и технология КТД.
- Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.
- Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
- Формы коллективной рефлексивной деятельности.
- Практикум «В копилку лидера».
- Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела.
- Разработка своего КТД по стадиям.
- Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

### **Психология общения – 15 часов**

- Понятие «общение», «собеседник».
- Виды и функции общения.
- Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.
- Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.
- Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.

- Игры на взаимодействие сплочение команды.
- «Развитие коммуникативных навыков».

### **Конфликтная компетентность – 15 часов**

- Понятие конфликта, виды конфликтаю
- Конфликт и пути их разрешения.
- Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.
- Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.
- Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления.
- Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.
- Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».

### **Портфолио лидера – 9 часов**

- Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.
- Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.
- Подготовка своего портфолио.
- Ознакомление с портфолио группы.

### **Игровое моделирование действительности – 24 часа**

- Виды, типы игр и их значение.
- Методика проведения различных видов игр.
- Этапы организации игры. Игровые методики.
- Отработка социальных навыков в игре.
- Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды.
- Шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры.
- Интеллектуальные игры.
- Классификация игр: сюжетно-ролевые игры,

- Роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодёжи.
- Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.
- Практикум «Игры, в которые мы играем».

### **Здоровый образ жизни – 22 часа**

- Понятие «здоровый образ жизни».
- Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.
- Составляющие ЗОЖ.
- Понятие «здоровый человек».
- Психическое, социальное, физическое здоровье.
- Формула здоровья.
- Вредные привычки.
- Игры и упражнения на взаимодействие.
- Составление «рейтинга» своих вредных привычек.

### **Итоговые занятия – 4 часа**

- Подведение итогов за год.
- Тестирование. Коллективно-творческое дело.

№	Темы занятий	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	5	2	3
2.	Формула успеха	19	8	11
3.	Организаторская техника лидера	15	6	9
4.	Основные приемы формирования команды.	13	5	8
5.	Школьное самоуправление	7	3	4
6.	Программы деятельности ДОО	3	2	1
7.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	19	6	13
8.	Психология общения.	15	6	9
9.	Конфликтная компетентность.	15	6	9
10.	Портфолио лидера	9	4	5
11.	Игровое моделирование деятельности	24	10	14
12.	Здоровый образ жизни.	22	9	13
14.	Итоговое занятие	4	2	2
<b>Всего:</b>		170	69	101

№ п.п	Темы занятий	Количество часов
<b>Вводное занятие</b>		
1	Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой, темами, расписанием.	2
2	Игры на знакомство «Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком».	3
<b>Формула успеха</b>		
3	Понятие «Лидер», основные качества лидера.	1
4	Кто это формальный и неформальный лидер.	1
5	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера.	2
6	Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец.	2
7	Типы лидеров: деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.	2
8	Практикум «Чемодан лидера».	3
9	Выявление лидерских качеств - тест. Работа с результатами теста.	3
10	Составление портрета лидера. Тренинг «Я - лидер».	3
11	Упражнения на развитие лидерских качеств.	2

<b>Организаторская техника лидера</b>		
12	Организаторская техника как форма организации поведения лидера	1
13	Средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели.	1
14	Готовность стать лидером. Правила руководства.	1
15	Понятие «стиль работы лидера», его виды.	1
16	Принципы организаторской деятельности.	2
17	Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей.	2
18	Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.	7
<b>Основные приемы формирования команды.</b>		
19	Основные приемы формирования команды.	1
20	Уровни развития коллектива. Группы и коллективы.	1
21	Виды групп и виды коллективов.	1
22	Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.	2
23	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	4
24	Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».	4
<b>Школьное самоуправление</b>		

25	Самоуправление в детской организации. Устав ученического самоуправления.	1
26	Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия.	4
27	Органы самоуправления и их обязанности.	2
<b>Программы деятельности ДОО</b>		
28	Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.	3
<b>Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.</b>		
29	Коллективно-творческое дело. Виды КТД.	1
30	Стратегия, тактика и технология КТД.	1
31	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела.	1
32	Методика организации и проведения КТД: проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.	1
33	Формы коллективной рефлексивной деятельности.	1
34	Практикум «В копилку лидера».	2
35	Работа над ролью-заданием, проведение коллективно- творческого дела.	2
36	Разработка своего КТД по стадиям.	2
37	Игра-тренинг «Мой первый сценарий»	2
<b>Психология общения.</b>		

38	Понятие «общение», «собеседник».	2
39	Виды и функции общения.	2
40	Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения.	2
41	Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.	2
42	Беседа, практическая работа в группах. Игры – поединки.	3
43	Игры на взаимодействие сплочение команды.	2
44	«Развитие коммуникативных навыков».	2
<b>Конфликтная компетентность.</b>		
45	Понятие конфликта, виды конфликтов	1
46	Конфликт и пути их разрешения.	1
47	Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек.	1
48	Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях.	1
49	Конфликты со сверстниками, с родителями, их причины и возможности преодоления.	1
50	Конфликты с учителями, их причины и возможности преодоления.	1
51	Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов».	9

<b>Портфолио лидера</b>		
52	Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа.	2
53	Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	2
54	Подготовка своего портфолио.	3
55	Ознакомление с портфолио группы.	2
<b>Игровое моделирование деятельности</b>		
56	Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр.	2
57	Этапы организации игры. Игровые методики.	2
58	Отработка социальных навыков в игре.	2
59	Классификация игр: командные игры, игры без деления на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные	2
60	Классификация игр: сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.	2
61	Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.	7
62	Практикум «Игры, в которые мы играем».	7
<b>Здоровый образ жизни.</b>		
63	Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни.	3

64	Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье	3
65	Формула здоровья. Вредные привычки.	3
66	Игры и упражнения на взаимодействие. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. КТД на тему ЗОЖ	13
<b>Итоговое занятие</b>		
67	Подведение итогов за год.	2
68	Тестирование. Коллективно-творческое дело	2

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
2. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2010.
3. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2008.
4. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. Методическое пособие. – СПб.: Издательство «Речь», 2007г.
5. Рамендик Д.М. Тренинг личностного роста: учебное пособие. – М.: Форум-Инфра-М, 2007.
6. Савченко М.Ю. «Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам». – М.: Вако, 2005г.
7. Смекалова Е.М. Школа лидерства: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2007г.