

Утверждаю  
Директор МБОУ «Искровская СШ»  
И.Н. Легаева  
Приказ № 108/3-р от 28.08.2023г.

**План работы  
педагога-психолога МБОУ «Искровская СШ»  
на 2023-2024 учебный год**

***Цели:***

- организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся для успешного развития и воспитания;
- соблюдать коррекционно-развивающую направленность в деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- создавать условия эмоционального комфорта для самовыражения, самопознания и развития самоконтроля у учащихся с эмоционально-волевыми поведенческими нарушениями;
- формировать и развивать у учащихся положительные личностные качества, навыки общения и соблюдения норм поведения для успешной социальной адаптации и интеграции в общество.

***Задачи:***

1. Диагностировать и проводить коррекцию межличностных отношений учащихся. Проводить работу по снятию агрессии, у учащихся и воспитывать у них чувство толерантности.
2. Проанализировать источники и причины социальной дезадаптации обучающихся. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку дезадаптированных детей и подростков.
3. Поддерживать связь с родителями учащихся, организовать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 1; 5; 9 классов, профессиональной ориентации выпускников 11 классов. Просвещению в области психологии.

5. Организовать индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися школы.
6. Выявлять обучающихся, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечивать психологическую безопасность ребенка, снятие стрессового состояния.
7. Формировать негативное отношение обучающихся к алкоголю, наркотикам; *предупреждать случаи вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье; ориентировать обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.*

## **Основные направления психологической работы в школе.**

### **Диагностическое направление (индивидуальное, групповое).**

- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- Особенности взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- Оценка аффективных и эмоциональных особенностей ребенка;
- Выявление проблем в обучении.

### **Коррекционно-развивающее направление (групповое, индивидуальное).**

- Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " По дорожке к своему Я " - (1-4 класс);
  - Коррекционно-развивающие мероприятия «Помощь школьнику» - (индивидуальная работа);
  - Индивидуальная работа с детьми разных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды, дети группы риска, дети с трудностями в обучении, воспитании);
  - Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов 1-4 класс;
  - Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по формированию у учащихся 5-9 классов эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков (индивидуальной, групповой, подгрупповой форме) « Юный психолог»;
  - Коррекционные мероприятия по профориентации обучающихся(1 -11 классах) в рамках внеурочной деятельности;
  - Цикл занятий «Поговорим о недостатках» - 5,6,7 классы, для (индивидуальной, групповой и подгрупповой форме);
  - Программа дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Дети группы риска»
1. **Консультативное направление (с детьми, педагогами, родителями).**

2. Профилактическое направление (с детьми « группы риска», учащимися, дошкольниками, педагогами и родителями)
3. Просветительское направление (педсоветы, семинары, методические объединения, совещания).
4. Реализация программы по сопровождению психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса Рязанского района « Мотивы « плохого» поведения».
5. Организационно-методическое направление.

Виды деятельности	№ п/п	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Психодиагностика	Учащиеся					
	1	Диагностика готовности к школьному обучению (дошкольники-1 кл.) Изучение уровня адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.	Выявить уровень адаптации учащихся (комплекс методик Керна - Йирасека )	Групповая диагностика, индивидуальная беседа, наблюдение.	Сентябрь Май	Педагог-психолог
	2	Проведение тестирования по выявлению детей склонных к бродяжничеству.	Выявить детей склонных к самовольным уходам и бродяжничеству.	Групповая диагностика	Сентябрь Октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
3	Углубленная диагностика дезадаптированных	Выявить уровень развития дезадаптированных	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог-психолог	

	учащихся	учащихся.			
4	Диагностика по профориентации учащихся 9-11 классов	Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся, помощь в выборе профессии. Анкета «Выбор».	Групповая и индивидуальная диагностика	Октябрь Апрель	Педагог-психолог Социальный педагог
5	Определение уровня школьной тревожности (1, 5 кл.)	Тест Филиппса, методика «Наш класс».	Групповая диагностика.	Ноябрь	Педагог-психолог
6	Мониторинг эмоционально-волевой сферы учащихся.	Изучение личности каждого воспитанника и выявление причин неадекватного поведения.	Групповая диагностика, наблюдение.	Декабрь Февраль	Психолог-психолог
7	Диагностика учащихся по запросу родителей, учителей, администрации школы.	Выявить особенности учащихся, которые вызывают опасение у взрослых. Анкетирование, тестирование.	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
Учащиеся «группы риска»					

	1	Изучение личностных особенностей учащихся.	Выявить основные черты личности, особенности поведения учащегося.	Индивидуальная диагностика, беседа, наблюдение во внеурочное время.	В течение года, по запросу.	Педагог-психолог
	2	Изучение особенностей внутрисемейных отношений.	Выявить особенности семейного воспитания учащегося	Индивидуальная диагностика	В течение года	Педагог-психолог
	3	Диагностика вредных привычек.	Анкетирование «Причины и отношение к курению», «Почему подростки пьют?», «Жизнь или вредные привычки»	Групповая диагностика	В течение года	Педагог-психолог
	1	Своевременное предупреждение и устранение конфликтных ситуаций.	Изучение поведения, активности, умений и навыков воспитанности; склонных к правонарушениям подростков	Посещение уроков, классных часов, внеклассных мероприятий с целью наблюдения.	В течение года, по запросу.	Педагог-психолог Социальный педагог Зам. директора по УВР
Педагоги и родители						

		детско-родительских отношений	взаимоотношений детей и родителей, способов взаимодействия, общения (по индивидуальным запросам) Выявить особенности детско-родительских отношений в семьях «трудных» детей.	диагностика, встречи, наблюдения.	года, по запросам.	психолог
	3	Диагностика психологического климата в классе, группе.	Выявить взаимоотношения воспитанников в классе и психологический климат.	Групповая диагностика	Октябрь Март	Педагог-психолог Классный руководитель
Коррекционно-развивающая работа	1	Учащиеся				
		Коррекционно-развивающая программа «Помощь школьнику» Коррекция тревожности детей дошкольного и мл.школьного	Создать условия для устранения причин дезадаптации (по программе).	Групповые занятия	В течение года.	Педагог-психолог

Коррекционно-развивающая работа		возраста				
	2	Индивидуальная работа с детьми разных категорий (ОВЗ, дети-инвалиды, дети группы риска, дети с трудностями в обучении, воспитании);	Создать условия для устранения сложностей поведения.( по программе).	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог
	3	Коррекционно-развивающие занятия по формированию у учащихся школы и дошкольных групп эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков.	Создать условия для гармоничного развития учащихся. Снижение эмоционального напряжения.	Индивидуальные и групповые занятия	Октябрь Февраль	Педагог-психолог Воспитатели
	4	Цикл занятий «Поговорим о недостатках».	Коррекция девиантного поведения.	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог
	5	Занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов	По программе « По дорожке к своему – Я»	Групповые занятия	В течение года	

		1-4 класс.				
	6	Коррекционные мероприятия по профориентации обучающихся( 1 -11 классах) в рамках внеурочной деятельности;	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
	1	Учащиеся «группы риска»				
		Проведение групповых занятий с элементами тренинга	Создать условия для осознания своего поведения	Групповые и занятия	1 раз в месяц	Педагог-психолог Социальный педагог
	2	Индивидуальные занятия (по запросу)	Создать условия для изменения поведения	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование		Учащиеся				
	1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций, рекомендации.	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
	1	Педагоги и родители				
		Проведение	Беседы,	Индивидуальная	В течение	Педагог-



		консультаций по вопросам обучения, воспитания и развития детей.	рекомендации, повышение уровня психологической компетенции учителей. Помощь в написании характеристик.	и групповая форма	года	психолог
	2	Проведение консультаций с родителями по запросу и по результатам диагностики.	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
Профилактика		Учащиеся				
	1	Организация подросткового тренинга «Жизненные трудности человека. На пороге взросления».	Способствовать развитию умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности.	Групповые занятия	1 раз в месяц	Педагог-психолог
	2	Индивидуальные и групповые беседы с учащимися по	Для учащихся: По профилактике суицидов на тему:			Педагог – психолог

		профилактике употребления алкоголя, наркотиков, курения.	«Дорожи своей жизнью».  Профилактика вредных привычек и правонарушений. Для родителей и педагогов: «Психогимнастика на уроках», «Разрешение конфликтов без насилия».		В течение года	Социальный педагог
	3	Участие в работе Совета профилактики школы, заседаниях при директоре школы с обсуждением учащихся, склонных к правонарушениям и приглашением их родителей			По плану работы Совета профилактики	Педагог-психолог
	4	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на учёте,		Индивидуальная работа	По мере необходимости.	Педагог-психолог

		пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения				
Просвещение		Учащиеся				
	1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог Классный руководитель
	2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования.	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
	1	Педагоги и родители				
	1	Реализация программы по сопровождению психолого-педагогической	Повысить уровень психологических знаний педагогов.	Групповая и индивидуальная форма	В течение года	Педагог-психолог

		компетентности участников образовательного процесса Рязанского района « Мотивы « плохого» поведения».				
	2	Выступление на педагогических советах, методических объединениях.	Расширение психологических знаний педагогов.	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог
	3	Проведение конструктивных совещаний	Ознакомить учителей с результатами проведенных исследований	Индивидуальная форма	В течение года	Педагог-психолог
	4	Выступления на общешкольных родительских собраниях. Собраниях детского сада. Готовить информацию для родителей «Психолог рекомендует.....».			В течение года	Педагог-психолог
	5	Продолжение создания		Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог

		методической копилки психологической службы в школе.				
Организационно-методическая работа	1	Оформление тематических папок.			В течение года	Педагог-психолог
	2	Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария.	Сбор и систематизация материалов.		В течение года	Педагог-психолог
	3	Ведение отчетной документации.	Анализ методической литературы; сбор стимульного материала к методикам.		В течение года	Педагог-психолог
	4	Комплектование и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ.	Анализ работы в течение года.		В течение года	
	5	Повышение профессионального уровня: работа с методической	Анализ литературы; создание стимульного материала к		В течение года	Педагог-психолог

		и научно-популярной литературой. Изучение литературы по проблемной теме. Подготовка новых коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.	программам, занятиям.			
	6	Изучение психологической литературы при подготовке к выступлениям перед педагогами и родителями				Педагог-психолог