

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Искровская СШ»
муниципального образования – рязанский муниципальный район рязанской
области.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Искровской СШ»
_____ И.И. Легаева

Рабочая программа педагога-психолога (1-11 классы)

«Мы - вместе»

Педагог-психолог

Анисимова И.А.

Искра 2023 г

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
3. План работы на 2023-2024 учебный год
4. Литература

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.03.2016 г. № 46-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
5. «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
6. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля гимназии РУТ (МИИТ);
7. Примерной программы воспитания, с учётом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Психология в настоящее время все больше и больше проникает в жизнь современного человека. В данный момент по заказу общества создаются различные психологические службы для помощи детям и взрослым. Однако сейчас необходимо не только помогать, но и повышать общую психологическую культуру подрастающего поколения, их способность грамотно общаться, быть уверенными в себе, стремиться добиваться своих целей.

Рабочая программа составлена с учётом основных направлений программы воспитания Гимназии РУТ (МИИТ).

Содержание рабочей программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в Гимназии.

В программе предметом обучения являются различные задачи развития. Каждый возраст предполагает свои задачи развития. В каждый момент времени индивид может быть вовлечен в решении нескольких задач.

Образовательная концепция данной Программы состоит в том, что она основана и работает на стыке нескольких областей.

С предметной точки зрения данная программа предусматривает изучение и исследование социальных задач при помощи комплекса психологических методов: социально-психологического тренинга, групп личностного роста, групп встреч и консультаций. Сопровождение детей в их развитии, помогаем пройти возрастные кризисы с благоприятным исходом, как для них, так и для общества.

По целевому назначению программа функционирует на стыке обучения и досуга детей. Получая определенные навыки в процессе занятий, учащиеся имеют возможность расширить и углубить свое знание в процессе специализированных мероприятий.

Программа соединяет в себе все направления практической психологии, и позволяет детям решать проблемы и получать знания по актуальным для них вопросам. Программа является необходимым дополнением для основного школьного образования в рамках повышения общей культуры и развития гармоничного и стабильного общества.

Программа реализует несколько направлений в работе с учащимися:

- Воспитательное (нравственная и моральная сторона общества).
- Образовательное (знание о психологии человека и себя).
- Творческое-развивающее (реализация собственного потенциала).

Целью психологической службы в Гимназии является создание психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, обеспечивающее психологическое благополучие участников образовательного процесса, сохранение их психического и психологического здоровья, предполагающего полноценное личностное и творческое развитие на всех возрастных этапах.

Задачи:

- Разработать и провести комплекс тематических психологических тренингов, каждый из которых направлен на поддержку и решение задач развития.
- Создать благоприятный для развития учащихся психологический климат, реализовать возможности и резерв развития каждого возраста.
- Повысить общую психологическую культуру учащихся.
- Организовать продуктивное взаимодействие между участниками образовательного процесса, оказать своевременную психологическую помощь преподавателями, учащимися и их родителями.
- Развивать индивидуальные особенности учащихся: интересы, склонности, способности, чувства, отношения, увлечения, жизненные планы.
- Создать условия для продуктивного и гармоничного общения со сверстниками и взрослыми.
- Способствовать полноценному развитию и адаптации учащихся на каждом возрастном этапе.

- Осуществлять профилактику и коррекцию отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.

В основе образовательной деятельности программы лежат следующие формы обучения: тематические беседы, лекции, семинары-тренинги, тренинг личностного роста, консультации, диагностическое обследование, индивидуальные и групповые коррекционные и/или развивающие занятия.

Знания по данной Программе не могут подвергаться жесткой проверки, так как она направлена на формирование у учащихся стремления к дальнейшему познанию себя, на поиск новых возможностей реализации своего потенциала, то есть на развитие личности. Программа запускает процесс творческой деятельности, который движет человеком всю жизнь. Несмотря на отсутствие жесткой проверки в программе все-таки предусмотрены критерии оценки знаний и навыков, основанные на диагностике и тестировании.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене
- сопровождение обучающихся с группы риска.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

Содержание рабочей программы:

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается). Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

1. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- действие смыслообразования;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

3. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата; - коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

4. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (по программе К.С. Шалагиной).

Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5 класс) – адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно-развивающая работа

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

- С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

- С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

- С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного

процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1. младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2. среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3. старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога; также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога; направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений; направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление.

Оформление документации:

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение: родительских собраний, классных часов, занятий с классными руководителями, учителями.
4. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

9. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10. Анализ научной и практической литературы.

11. Работа над темой самообразования.

Оформление кабинета: приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ; изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала оформление уголка психолога, стендов.

Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещениях; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
6. Про ориентационная работа,
7. Подготовка к итоговой аттестации,
8. Работа с родителями,
9. Работа с неблагополучными семьями,
10. Работа с детьми «группы риска».

Прогнозируемые результаты

Диагностика и коррекционно – развивающая работа

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;

- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (16-18 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультирование

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просвещение

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методическая и аналитическая работа

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Психологическая служба работает по сформированному годовому плану.

План работы на 2022-2023 учебный год

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
№	Вид деятельности	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
1.1	Подготовка к работе кабинета к новому учебному году. Планирование работы педагога-психолога.		сентябрь	Педагог-психолог	Написание перспективного плана работы педагога-психолога.
1.2	Ведение рабочей документации.		В течение всего года	Педагог-психолог	Документация.
1.3	Составление рабочих программ.		сентябрь	Педагог-психолог	Рабочие программы.
1.4	Пополнение кабинета литературой, стимульным материалом, игрушками.		В течение года	Педагог-психолог	Благоустройство рабочего кабинета.
1.5	Подготовка психологической информации для родителей.		В течение года	Педагог-психолог	Информационные доклады, рекомендации родителям.
1.6	Участие в работе педсоветов, выступление на семинарах.		В течение года	Педагог-психолог	Подготовка докладов.
1.7	Участие в профессиональных конкурсах.		В течение года	Педагог-психолог	Участие в профессиональных конкурсах.
1.8	Повышение психологической компетентности посредством изучения специализированной литературы и интернет-ресурсов, учебы на курсах, форумах.		В течение года	Педагог-психолог	Повышение психологической компетентности.
1.9	Анализ проведенной работы.		В течение года	Педагог-психолог	Выявление проблемных мест в работе.
1.10	Написание заключений по результатам диагностики.		Систематически	Педагог-психолог	Заключение.
II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					

№	Вид деятельности	Контингент	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
2.1	Диагностика психологической готовности первоклассников к школе: (Анализ психолого-педагогической диагностики учащихся 1-х классов по программе К.С. Шалагиной).	Учащиеся 1-х классов	3-4 недели сентября	Педагог-психолог, учителя 1-ых классов.	Оформление индивидуальной психологической карты, рекомендации по индивидуальному подходу к учащимся.
2.2	Диагностика готовности учащихся к переходу в среднее звено (тестирование по выбору).	Учащиеся 4-х классов	В течение года	Педагог-психолог классные руководители	Психологическая и интеллектуальная готовность учащихся к переходу в среднюю школу.
2.3	Диагностика профессиональных интересов и склонностей. По Методике «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е.А. Климова.	Учащиеся 9-х классов	2-я и 3-я недели сентября	Педагог-психолог	Рекомендации учащимся.
2.4	Диагностика адаптации первоклассников к школе.	Учащиеся 1-х классов	В течение октября	Педагог-психолог, учителя 1-ых классов.	Выявление учащихся с трудностями в адаптации, рекомендации учителям.
2.5	Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов. Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик: анкета для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова),	Учащиеся 5-х классов	В течение октября	Педагог-психолог, классные руководители	Выявление учащихся с трудностями в адаптации, рекомендации классным руководителям.

	социометрия.				
2.6	Психологический климат в коллективе 1-11 классов. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин.	Учащиеся 1-11 классов	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители	Определение уровня психологического климата в коллективе.
2.7	Психологическое выгорание педагогов (здоровье педагогов) А.А. Рукавишников.	Педагоги школы	декабрь	Педагог-психолог	Выявление у педагогов психоэмоционального истощения, личностного отдаления, профессиональной мотивации, психического выгорания.
2.8	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.	Учащиеся, родители	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Психологическая помощь семьям.
2.10	Изучение межличностных	Учащиеся 1-11	В течение года	Педагог-психолог,	Изучение межличностных

	отношений учащихся. Социометрия. Определение коэффициента сплоченности коллектива. По запросам педагогов.	классов		классные руководители	отношений учащихся.
2.1 1	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители	Беседа с учителями-предметниками, классными руководителями; обработка результатов исследования.
2.1 2	Психологическая подготовка к ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) с целью выявления: тревожности; уровня самооценки.	Учащиеся 9, 11 классов	Март-апрель	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	Помощь в преодолении учащимся возможных трудностей при сдаче экзаменов.
2.1 3	Удовлетворенность родителей и учащимися процессом обучения. (Анкета) III классов. По запросу администрации.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года по запросам	Педагог-психолог, администрация школы	Определение уровня удовлетворенности родителей процессом обучения.
2.1 4	Индивидуальное обследование познавательной, поведенческой сферы учащихся.	Учащиеся, не усвоившие общеобразовательную программу школы	Ноябрь-апрель	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы	Оформление документов.
2.1 5	Диагностика по запросам родителей, педагогов и учащихся.	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог	Выявление проблемной зоны.

2.1 6	Проведение скрининговых исследований по суициду	Учащиеся 5-11 классов	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Раннее выявление и предупреждение суицидального поведения.
2.1 7	Проведение социально-психологического тестирования	Учащиеся 5-11 классов	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Раннее выявление группы риска.
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
№	Мероприятия	Условия проведения	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
3.1	Адаптационные занятия с целью предупреждения школьной дезадаптации среди учащихся 1, 5 и 10 классов.	1-е, 5-е, 10-й классы	2-я четверть	Педагог-психолог, классные руководители.	Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения. Предупреждение школьной дезадаптации во время перехода учащихся на новую ступень обучения.
3.2	Профилактика неуспеваемости, психологические часы, направленные на развитие познавательной сферы учащихся: а) «Секреты нашей памяти»; б) «Учусь быть внимательным»; в) «Приемы успешного запоминания».	6, 7 классы	2-3 четверти	Педагог-психолог	Овладение приемами продуктивного запоминания, правилами самоорганизации внимания
3.3	Психологические часы и беседы, направленные на профилактику отклоняющегося поведения и половое воспитание: «О вреде курения»	5-11 классы 7 классы	2-3 четверти	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	Отрицательное отношение к ПАВ, знание психофизиологических особенностей подросткового возраста.

	«О вреде употребления наркотических средств» «Об откровенном».				
3.4	«Здоровьесбережение как профилактика злоупотребления психоактивными веществами».	1-11 классы	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог	Повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни.
3.5	Профориентация учащихся 9-х и 11-х классов: Классные часы	9, 11 классы	1-3 четверти	Педагог-психолог, классные руководители	Подготовка к осознанному выбору профессии.
3.6	«Экзамен без стрессов». Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам.	9, 11 классы	3-4 четверти	Педагог-психолог	Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам. Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок.
3.7	Профилактика нервного и психического перенапряжения: Наблюдение, беседы с педагогами, родителями и учащимися с целью профилактики перегрузок у детей; Релаксации.	Учащиеся, родители, педагоги	В течение года	Педагог - психолог	Профилактика и снижение психоэмоциональных перегрузок.
3.8	Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения	Родители, учителя	В течение года	Педагог-психолог	Профилактика суицидального поведения

	несовершеннолетн их.				
3.9	Сплочение детского коллектива по средством тренингов, игровой деятельности и др.	1-11 классы	В течение года	Педагог-психолог	Сплочение коллектива, повышение уровня благоприятного психологического фона в образовательном процессе.
3.10	Просвещение детей и взрослых о проблеме буллинга, о способах преодоления.	1-11 классы, учителя, родители	В течении года	Педагог-психолог	Повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:					
4.1	Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях	Члены педагогического коллектива	По мере необходимости	Педагог-психолог	Получение педагогами различных психологических знаний
4.2	Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам	Члены педагогического коллектива	По мере необходимости	Педагог-психолог	
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:					
4.3	Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся	Родители учащихся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция поведения
4.4	Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей	Родители учащихся 1-11 классов	В течение года	Педагог-психолог	Коррекция поведения
4.5	Выступление на классных родительских	Родители учащихся 1-11	В течение года	Педагог-психолог	

	собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей.	классов			
4.6	Выступление перед родителями выпускников 9, 11 классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы.	Родители учащихся 9, 11 классов	Апрель	Педагог-психолог	Профориентация
4.7	Выступление - презентация перед родителями вновь прибывших учащихся.	Родители учащихся 1 классов	Конец первой четверти	Педагог-психолог	Оказание помощи в период адаптации
4.8	Тематическое выступление перед родителями учащихся 5-ых классов «Ваш ребёнок перешёл в пятый класс».	Родители учащихся 5 классов	Конец первой четверти	Педагог-психолог	Оказание помощи в период адаптации
4.9	Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам.	Педагоги	В течение года	Педагог-психолог	Устранение психолого-педагогическим проблемам
V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ					
№	Мероприятия	Условия проведения	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат
5.1	Занятия с подгруппами 1-х классов по развитию познавательных способностей	Группы учащихся 1-х классов	1 раз в неделю по плану (со 2 четверти)	Педагог-психолог	Позитивные изменения в развитии познавательной эмоционально-волевой, коммуникативной, речевой сферах, укрепление тонкой моторики руки.
5.2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, испытывающими временные	Группы учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	В течение года	Педагог-психолог	Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих,

	трудности периода адаптации				оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны.
5.3	Занятия с учащимися 9, 11 классов по подготовке к экзаменам	Учащиеся 9, 11 классов	По плану	Педагог-психолог	Повышение уровня психологической готовности к экзамену
5.4	Развивающая работа по запросу.	Учащиеся, родители, педагоги	По плану	Педагог-психолог	

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня... Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М.: Академический проект, 2005.
14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры,

упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.

20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.

21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.

22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.

23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.

24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
49. Соловьёва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
50. Соловьёва О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.