

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики Рязанской области**

**Администрация муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**МБОУ "Искровская СШ "**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_

Веселова Ю.С.

Приказ №

от «    » \_\_\_\_\_ ] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Легаева И.Н.

Приказ №

от «    » \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Первые шаги в функциональную грамотность»**

**Общеинтеллектуальное направление**

**ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
**Помазуева Галина Викторовна**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность» разработана на основе программы М.В.Буряк, С.А. Шейкина и в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».
- на основе Основной Образовательной Программы Начального Общего Образования МБОУ «Искровская СШ» с учётом требований ФГОС

### Общая характеристика внеурочной деятельности «Первые шаги в функциональную грамотность»

Программа «Первые шаги в функциональную грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и

т.д.;

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа состоит из четырех учебных модулей: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественно-научная грамотность».

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения модуля **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения модуля **«Математическая грамотность»** является формирование обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения модуля **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения модуля **«Естественно-научная грамотность»** является формирование обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Описание места внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 33 ч в год с проведением занятий один час в неделю, продолжительностью 35 минут.

### **Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности**

**Ценностными ориентирами** содержания данной внеурочной деятельности являются то, что обучающиеся получают

возможность использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Максимально быстро адаптироваться к конкретной культурной среде. В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

**Ценность истины**- ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия.

**Ценность человека**, как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества**, как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы**, как как свободы выбора и предъявление человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченными нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности**- осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма**- одна из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»**

### *1класс*

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная или личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задача на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и выполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

**1 класс (33 ч)**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		1	В. Сутеев. Живые грибы.	
		1	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		1	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		1	Грузинская сказка. Лев и заяц.	
		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		1	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Про козу, козлят и капусту.	
		1	Про петушка и жерновцы.	
		1	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		1	Про наливные яблочки.	
		1	Про Машу и трех медведей.	
		1	Про старика, старуху, волка и лисичку.	
		1	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Находчивый колобок.	
		1	День рождения мухи-цокотухи.	
		1	Буратино и карманные деньги.	
		1	Кот Василий продает молоко.	
		1	Лесной банк.	
		1	Как мужик и медведь прибыль делили.	

		1 1 1	Как мужик золото менял.	
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Про репку и другие корнеплоды. Плывет, плывет кораблик. Про Снегурочку и превращения воды. Как делили апельсин. Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	9		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>		

### 3. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕРВЫЕ ШАГИ В ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ»

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности		
Предметные	Метапредметные	Личностные

**«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды функций денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

**«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов,

**Познавательные:**

– осваивает способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использует различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– владеет логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентируется в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делает предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывает

новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывает полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывает информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

– проявляет познавательную и творческую инициативу;

– сохраняет учебную цель и задачу;

– Планирует деятельность и ее реализацию, в том числе в собственном плане;

– оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение;

– отличает правильно выполненное задание от неверного;

– оценивает правильность выполнения действий:

знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимная оценка.

**Коммуникативные:**

– адекватно передает информацию, выражает свои мысли и соответствует поставленным задачам и отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносит свою позицию до других: оформляет свои мысли в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– осознает себя как члена семьи, общества и государства; участвует в обсуждении и финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– владеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– понимает личную ответственность за свои поступки;

– сотрудничает со взрослыми и сверстниками в различных игровых и реальных ситуациях.

для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

№	Дата	Тема урока	Виды контроля	Деятельность учащихся	Рубрикатор
1		В. Бианки. Лис и мышонок. Учимся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет жанр произведения;</li> <li>– Называет героев сказки;</li> <li>– дополняет предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– дает характеристику героям;</li> <li>– определяет последовательность событий и рассказывает сказку;</li> <li>– составляет из частей пословицы и определяет их соответствие произведению;</li> <li>– различает научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определяет, чему учит сказка.</li> </ul>	Презентация,
2		Русская народная сказка. Мороз и заяц. Определяем национальную принадлежность сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяет национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечает на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– дает характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдает над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делит текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объясняет значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> <li>– сопоставляет графическую информацию с сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливает истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирает из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определяет, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строит связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Презентация
3		В. Сутеев. Живые грибы. Учимся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дает характеристику героям;</li> <li>– Дополняет предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– Определяет последовательность событий и рассказывает сказку; Составляет вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного</li> </ul>	Презентация

				текст <b>вы</b> бирает верные высказывания.	
4		Г. Цыферов. Петушок и солнышко. Учимся определять вид сказки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет вид сказки;</li> <li>- называет героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определяет принадлежность реплик персонажам сказки(безопоры на текст);</li> <li>- определяет последовательность событий сказки;</li> <li>- находит необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определяет, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</li> <li>- соотносит события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>- объясняет смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- строит связное речевое устное или письменное высказывание</li> </ul>	Презентация
5		М. Пляцковский. Урок дружбы. Учимся определять лексическое значение слова.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет лексическое значение слова;</li> <li>- Анализирует содержание текста и составляет план;</li> <li>- Определяет по рисунку содержание отрывка из текста;</li> </ul>	Презентация
6		Грузинская сказка. Лев и заяц. Тренируемся определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет жанр произведения;</li> <li>- Называет героев сказки;</li> <li>- выбирает изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- дает характеристику персонажам сказки;</li> <li>- наблюдает над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> <li>- соотносит иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> </ul>	Презентация
7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Тренируемся давать характеристику героям.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дает характеристику героям;</li> <li>- определяет по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- располагает в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> </ul>	Презентация
8		Е. Пермяк. Четыре брата. Тренируемся называть героев и определять жанр произведения.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет жанр произведения;</li> <li>- называет героев сказки;</li> <li>- находит в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечает на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- определяет, на какие вопросы можно получить ответы из</li> </ul>	Презентация
9		Про курочку рябу, золотые	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет количество предметов при счёте;</li> </ul>	Презентация

		и простые яйца. Определяем количество предметов при счете.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет и решает выражения с ответом 5;</li> <li>- решает задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>- соединяет с помощью линейки точки и называет многоугольники;</li> <li>- решает задачу в два действия.</li> </ul>	
10		Про козу, козлят и капусту. Составление и решение выражений.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет количество предметов при счёте;</li> <li>- образует число 8;</li> <li>- составляет и решает выражения с ответом 9;</li> <li>- решает задачу в два действия;</li> <li>- находит остаток числа;</li> <li>- соединяет с помощью линейки точки и называет геометрическую фигуру - ломаную.</li> </ul>	Презентация
11		Про петушка и жерновцы. Анализ данных.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 9 на два слагаемых;</li> <li>- отвечает на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>- анализирует данные и отвечает на вопросы;</li> </ul>	Презентация
12		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Разложение числа на два и три слагаемых.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>- Раскладывает число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>- раскладывает число 10 на три слагаемых;</li> <li>- раскладывает число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>	Презентация
13		Про наливные яблочки. Увеличение числа на несколько единиц.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преобразовывает текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>- Находит недостающие данные при решении задач;</li> <li>- складывает одинаковые слагаемые в пределах 10;</li> <li>- владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>- выражает большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>- определяет истинность/ложность высказываний.</li> </ul>	Презентация
14		Про Машу и трех медведей. Задачи на нахождение суммы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>- решает задачи на нахождение суммы;</li> <li>- владеет практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> </ul>	Презентация
15		Про старика, старуху, волка и лисичку. Задачи на нахождение части.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскладывает число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>- решает задачи на нахождение части числа;</li> <li>- сравнивает числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>- находит прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	Презентация

16		Про медведя, лису и мишкин мед. Учимся читать таблицы.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Решает задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>- раскладывает числа первого и второго десятка на несколько слагаемых.</li> </ul>	Презентация
17		За покупками. Учимся экономить и тратить деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работает над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализирует информацию и объясняет, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждает об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>	Презентация
18		Находчивый колобок. Учимся определять необходимые продукты и их цены.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятиями: товар и услуга;</li> <li>- определяет необходимые продукты и их цены;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- работать в паре.</li> </ul>	Презентация
19		День рождения мухи-цокотухи. Учимся определять, какой товар можем купить на имеющиеся деньги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над различием цены и стоимости;</li> <li>- определяет, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определяет стоимость покупки;</li> <li>- объясняет смысл пословиц.</li> </ul>	Презентация
20		Буратино и карманные деньги. Выбираем подарки для друзей на основе предложенных цен.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирает подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализирует информацию и делает соответствующие выводы;</li> <li>- проводит оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>	Презентация
21		Кот Василий продает молоко. Наблюдаем за понятием «реклама».	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «реклама»;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- делает выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называет различные виды рекламы.</li> </ul>	Презентация
22		Лесной банк. Анализируем информацию.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «банк»;</li> <li>- объясняет значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализирует информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Презентация
23		Как мужик и медведь	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над понятием «сделка»;</li> </ul>	Презентация

		прибыль делили. Учимся определять доход и рассчитывать затраты.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>- понимает, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>- выбирает товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строит речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
24		Как мужик золото менял. Платные и бесплатные услуги.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Различает платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>объясняет, что такое бартер;</li> </ul>	Презентация
25		Как Иванушка хотел попить водицы. Наблюдаем за свойствами воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдает над свойством воды - прозрачность;</li> <li>- определяет с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>- определяет, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>- объясняет, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> </ul>	Презентация
26		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. Поговорим о свойствах шарика.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Доказывает, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывает, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>- объясняет, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>- рассказывает о свойствах шарика плавать на поверхности</li> </ul>	Презентация
27		Про репку и другие корнеплоды. Называем существенные признаки.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывает овощи-корнеплоды, называет их существенные признаки, описывает особенности внешнего вида;</li> <li>- осуществляет поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>-</li> </ul>	Презентация
28		Плывет, плывет кораблик. Определяем плавучесть предметов.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет плавучесть металлических предметов;</li> <li>- объясняет, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>- понимает, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объясняет, почему случаются кораблекрушения;</li> </ul>	Презентация
29		Про Снегурочку и превращения воды. Наблюдаем за состояниями воды.	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет, что такое снег и лёд;</li> <li>объясняет, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>- наблюдает за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>- наблюдает над формой и строением снежинок;</li> </ul>	Презентация
30		Как делили апельсин. Свойства апельсинового	Текущий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняет: почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> </ul>	Презентация

		сока.		почему не тонет кожура апельсина , как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определяет в каком из апельсинов больше сока;	
31		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. Где можно увидеть отражение?	Текущий	- Объясняет, когда можно увидеть своё отражение в воде; - определяет, в каких предметах можно увидеть свое отражение, - наблюдает над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;	Презентация
32		Иванова соль. Сравниваем свойства соли и песка. Промежуточная аттестация.	Текущий	- Наблюдает свойства изучаемых объектов: сравнивает свойства соли и песка; - составляет связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; - представляет результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;	Презентация
33		В. Сутеев. Яблоко. Рисуем яблочным соком.	Текущий	- Доказывает, как с помощью яблочного сока можно рисовать и что существует сила притяжения; - соединяет части текста и рисунки; - называет героев сказки; - придумывает рекламу-упаковку; - определяет профессию рабочего банка; - объясняет, чему учит сказка.	Презентация

## 5. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Учебно-методическая литература для учителя:

1.Методические рекомендации к курсу «Функциональная грамотность»

### Интернет – ресурсы

<https://learningapps.org/index.php?s=чтение>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

<https://multiurok.ru/files/sbornik-praktichieskikh-materialov-po-formirovani.html>

### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- магнитная доска;