

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Рязанской области  
муниципальное образование - Рязанский муниципальный район Рязанской области  
МБОУ "Искровская СШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Варфоломеева Н.В.

Протокол №

от " " г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Веселова Ю.С.

от " " г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Искровская СШ"

\_\_\_\_\_ Легаева И.Н.

Приказ №

от " " г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«География»

для 9 класса основного общего образования на  
2024-2025 учебный год

Составитель: Веселова Юлия Сергеевна  
учитель географии

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии России за 9 класс соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной части учебного курса. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции географического образования, с учетом возможности вариативного построения курсов географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа курса географии за 9 класс составлена на основе рабочей программы по географии авторов А. И. Алексеева, Е.К.Липкиной, В.В.Николиной для 5-9 классов к УМК линии «Полярная звезда». Существенных изменений в структуре авторской программы нет. Внесенные изменения, незначительно поменяли количество часов внутри разделов программы. Содержание разных разделов курса насыщено аспектами, которые помогут учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом образовательное, развивающее и воспитательное значение данного курса.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География России (8-9 кл.) учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о закономерностях развития природы России, размещения населения и хозяйства, об особенностях развития регионов, динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических процессах, протекающих в географическом пространстве.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено всестороннее изучение географии регионов России, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития как отдельных регионов, так и всей страны; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного,

гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование УУД, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие виды, как умение работать в сотрудничестве, представлять и обобщать географическую информацию.

**Главная цель изучения географии в 9 классе** – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства России; формирование географических знаний и умений для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, сопутствующих хозяйственной деятельности населения в различных регионах России.

### **Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образования. География России в основной школе изучается в 8 и 9 классах. В 9 классе программой предусмотрено изучение регионов России. Общее число учебных часов за 9й класс составляет **68 часов – 2 часа в неделю.**

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «География 9 класс»**

#### **Комплект учебных материалов**

Для реализации целей и задач обучения географии по данной программе используется УМК учебно-методический комплект линии «Полярная звезда».

**Учебник:** А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкин и др., «География. 9 класс» - учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2018.

#### **Рабочие тетради, сборники заданий:**

КИМ 9 класс География ФГОС М.- «Вако», Е.А. Жижина, 2014 г.

Подготовка к ОГЭ 9 класс. Типовые экзаменационные варианты. Под ред. Э.М.Амбарцумовой, Национальное образование. Москва. 2019

#### **Карты и атласы:**

Атлас с комплектом контурных карт География России 8-9 класс

Настенные тематические карты по географии России

#### **Энциклопедии, книги для чтения:**

Детские энциклопедии. Хочу всё знать: альманах для младшего и среднего возраста; Научно-популярные издания. **Мультимедиа-поддержка предмета:** Мультимедийное приложение к учебнику «География. 9 класс» -М. Просвещение, 2014 г., электронный оптический диск. Цифровые образовательные ресурсы. **Средства обучения:** Печатные пособия: тематические карты, портреты, таблицы, схемы, плакаты, рисунки, фотографии. **Технические средства:** компьютер, экран проекционный, телевизор, мультимедийный проектор. **Натуральные объекты:** глобусы, модели, коллекции, муляжи, диапозитивы, макеты. **Учебно-практическое оборудование:** приборы, приспособления, материалы. **Информационно – коммуникационные средства:** мультимедийное приложение, материалы ЦОР.

### **Обучающийся может научиться:**

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

***Планируемые результаты обучения.***

***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций,

идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в 9ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития: 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира; 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; 6) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде; 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях; 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** обучения являются: 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения; 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания; 4) умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 5) формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ; 6) умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 7) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций

при выработке общего решения в совместной деятельности; 8) умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования; 9) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия; 10) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

**Предметными результатами** обучения являются: 1) формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. В результате изучения географии на базовом уровне ученик сможет **знать/понимать**: - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; - численность и динамику населения России и её отдельных районов; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграции, проблемы современной урбанизации; - особенности современного положения экономики России в мире. Роль России в международном географическом разделении труда; - тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений ; - особенности российских регионов

Учебно-тематический план.

## **Содержание курса « География. 9 класс»**

### **Тема 1. Регионы России ( 10 часов)**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

### **Тема 2. Европейская Россия ( 31 часов)**

Центральная Россия, Северо-Запад, Европейский Север, Европейский Юг, Поволжье, Урал.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Тема 3. Азиатская Россия (14 часов)**

Сибирь. Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### **Тема 4. Россия в современном мире – заключение (3 часа)**

Соседи России. На стыке Европы и Азии. Как проходят границы России. Взаимоотношения России и её соседей. Геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Мой край.

## **Тема 5. География Рязанской области (7 часов)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсного потенциала области. Население области. Общая характеристика хозяйства Особенности хозяйства. Факторы размещения отраслей промышленности. Перспективы развития Рязанской области.

### **Заключение (3 часа)**

**Нормы оценивания по географии:** **Отметка «5»** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко не определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

ответ неправильный; нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Оценка практических умений учащихся**

**Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении

результатов.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**Отметка «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений. **Отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений. **Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»** - неправильное выполнение задания, неумение делать выводы на основе наблюдений.

### Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс.

№ урока	Тема урока	Элемент содержания (из ООП-«Ученик научится»)	Требование к уровню подготовки( из раздела ООП «Предметная результативность»)	Метапредметные
1.	Введение. Учимся с «Полярной звездой»			
2.	Районирование России	Определять особенности географического положения России, наносить на к\к объекты, характеризующие ГП. Анализ диаграмм, работа с картой Административно-территориальное устройство РФ	Знать специфику географического положения России. <b>Знать:</b> основные особенности ГП России, особенности ЭП РФ, следствия ЭП и значительных размеров территории, субъекты РФ, их различия. <b>Уметь:</b> находить в разных источниках необходимую для изучения географических объектов и явлений информацию	Определять границы стран по физическим размерам территории. Определять по физическим на контурную карту Районы России.  Выявлять алгоритмы географического районирования на контурную карту географических районов
3.	Учимся с «Полярной звездой»	Определять положение России	Использовать приобретенные знания и	Искать и отбирать средства ИКТ, нах

	Изображение Земли из космоса	на картах. Районирование. Принципы и виды районирования России. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство, субъекты, округа России.	умения в практической деятельности и повседневной жизни.	объекты при помощи программ.
4.	Великие равнины России .	Основные природные ориентиры на карте. Заполнение таблицы, работа с картами атласа.	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию	Выявлять особенности. Систематизировать регионах, находить к/к географически. Анализировать схе
5.	Горный каркас России - Урал и горы Южной Сибири. Рельеф.	Образы природных регионов Урала и горы Южной Сибири Траппы  Полюс холода, мерзлотный рельеф	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон Урала и Сибири. Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию	Выявлять ГП Ур. Особенности при по тематическим природных условий размещение насе Южной Сибири.
6.	Мерзлотная Россия Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Многолетняя мерзлота. Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон	
7.	Экзотика России-Северный Кавказ и Дальний Восток	Заполнение таблицы, работа с картами атласа	Уметь: находить в разных источниках и анализировать необходимую информацию	
8.	Экологическая ситуация в России	Работа с текстом, таблицами, стат.	Знать: экологическую ситуацию природно-	Оценивать экологи России, различных

		данными. Экологическая безопасность и мониторинг	хозяйственных зон Кавказа и Дальнего востока Уметь: выделять, описывать и объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	местности на осно материалов СМИ. влияющие на возн ситуации. Характе экологических сит
9.	Экологическая безопасность. Практиче ская работа.	Работа с текстом, таблицами, стат. данными П.р. « Оценка экологической ситуации в различных регионах России»		Выявлять сущност экологических про
10.	Повторение и обобщение темы «Регионы России»	Систематизировать знания по пройденной теме		Уметь применять умения
11.	Пространство Центральной России	Состав территории. Своеобразие природы и географического положения	<b>Знать:</b> основные гео- графические понятия и термины, особенности основных отраслей хо- зяйства, природно- хозяйственных зон Центрального района	Уметь применять з синтеза и анализа графической, текст Строить логическо нужное и правиль
12	Центральная Россия: освоение территории и население.	Освоение территории и степень ее заселенности	<b>Уметь:</b> выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.	Оценивать и срав отрицательные сто положения районо воздействия геогра природу, жизнь лю и анализировать у хозяйства. Сравни тематических карт районов и их влия отраслей хозяйств
13.	Центральный район	Характеристика географического положения. Проблемы сельской местности Отрасли специализации		Анализировать сх материалы, форму выводы. Составля характеристики, с анализа источник Определять черты особенностях прир районов.
14.	Волго - Вятский район	Место и роль района в социально- экономическом развитии страны. Специфика района		
15 - 16.	Центрально- Черноземный район	Состав и ГП. Специализация хозяйства	<b>Уметь:</b> называть народы, распространенные языки и религии населения НСО.  Объяснять изменение	При работе в пар обмениваться с информацией, уч Решают практиче

			<p>пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства НСО.</p> <p>Знать определения: городская агломерация, мегаполис</p> <p>Составлять характеристику ГП.</p> <p>Выделять крупные промышленные центры.</p> <p>Крупные реки и озера.</p> <p>Знать памятники Всемирного культурного наследия.</p> <p>Знать обычаи и традиции населения изучаемого региона</p>	задачи, осуществл деятельность, ра вопросов и задан
17.	Учимся с «Полярной звездой». Москва и Подмосковье	Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации		Анализировать в и человека на пр территорий
18.	Учимся с Полярной звездой: Рост Москвы - это хорошо или плохо?	Диспут.		Составлять образ и текста учебник информации
19.	Северо-Запад. Пространство Северо-Запада .	ГП. Состав и соседи района. Особенности природы Отрасли специализации		Выделять, оценива положительные и географического п используя карты а
20	Северо-Запад: «окно в Европу»	Традиции и быт населения.		
21	Северо- Запад: хозяйство	Отрасли специализации		
22.	Санкт- Петербург- вторая столица России	СП – вторая столица России. Значение СП. в экономике, науке и культуре страны		Обсуждать музеи ансамбли его приг
23.	Учимся с Полярной звездой: Санкт-Петербург – вторая столица России	ГП. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации		
24.	Пространство Европейского Севера	ГП. Состав и соседи района. Роль моря в развитии района	Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства Европейского	Наносить на к.к. пр.ресурсы, форм Анализируют сост морей в развитии р

			Севера <b>Уметь</b> : решать практические задания по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению, улучшению. <b>Выделять особенности природы.</b> <b>Выделять особенности городов изучаемого района</b>	
25.	Европейский Север: освоение территории и население	Роль моря на разных этапах развития хозяйства.. Деревянная архитектура, художественные промыслы		
26.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Традиции и быт. Особенности городов ЕС. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города		Выявлять значение в современном мире информации.
27.	Учимся с «Полярной звездой». Составляем карту. Население. Крупные города.	Составление карты		Составлять карту познавательной за металлургический «Магнитка» был по
28.	Пространство Европейского Юга	ГП. Состав и соседи района. Особенности природы. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации	Составлять хар-ку ГП.	Наносить на к/к и Анализировать карту с целью выявления региона
29.	Европейский Юг: население	Густая заселенность района. Этническая и религиозная пестрота	Уметь характеризовать быт, традиции, занятость населения	Наносить на к.к. и Выполняют пр.р. Анализировать этническую пестроту
30.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство	Сельское хозяйство – главная отрасль экономики СК. АПК – главное направление специализации района Рекреационная зона	Выделять отрасли специализации	Составлять прогноз рекреационного хозяйства

31.	Учимся с Полярной Звездой: Развитие рекреации на Северном Кавказе	Районы для лечения, отдыха и туризма Северного Кавказа	Характеризовать рекреационные ресурсы региона	Разрабатывать пр решения и действ
32	Повторение и обобщение знаний по темам «Европейский Север» и «Европейский Юг»	Систематизировать знания по пройденной теме		Уметь применять л умения
33	Поволжье. Пространство Поволжья	Пространство Поволжья. Особенности природы.	Характеризовать природные условия и ресурсы района	Анализировать тем наносит изучаемые Выявляют особенн Определяют значе
34	Поволжье: освоение территории и население	Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья.	Характеризовать этническое разнообразие	Выявлять крупны города-миллионер Выделяют этничес
35	Поволжье: хозяйство и проблемы	Влияние природных условий на сельское хозяйство. География важнейших отраслей хозяйства.	Выявлять особенности пр.условий и ресурсов на развитие хозяйства района	Работать с темати Выделяют крупней их центры
36	Учимся с Полярной Звездой: Экологические проблемы Поволжья	Экологическая ситуация Поволжья	Выявить экологические проблемы региона	Анализировать ин
37	Урал. Пространство Урала	Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы.	Составлять характеристику ГП.	Анализировать те Выявлять черты с наносит на к.к. изу Работают с учебни
38	Урал: освоение территории и хозяйство	История развития. Специализация хозяйства	Дать характеристику отраслям хозяйства региона	Анализировать те Выявлять особенн хозяйства Урала Работают с учебни
39	Урал: население и города.	Численность. Национальный состав, специфика расселения, быт, занятия. Крупные города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск.	Анализировать уровень урбанизации района	Выявлять значени современном мире информацию.
40	Учимся с Полярной Звездой: Специфика	Источники загрязнения	Анализировать проблемы и перспективы развития	Работать с учебни Анализируют ситу

	проблем Урала.	окружающей среды.	Урала	Выделяют источники среды
41	Повторение и обобщение знаний по темам «Поволжье» и «Урал»	Систематизация знаний и умений по изученным темам		Уметь применять умения
42	Сибирь. Пространство Сибири.	ГП. Особенности природы. Пр. условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты ГП районов.	Работать с тематическими картами, выявляют особенности географического положения
43	Сибирь: освоение территории и население	Население, национальный состав.	Сравнивать образы жизни жителей разных регионов, влияние природы на характер и быт	Изучать быт и национальный состав населения
44	Сибирь: хозяйство.	Хозяйство. Отрасли специализации	Сравнивать на основе тематических карт природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	Выделять черты хозяйственной специализации
45	Западная Сибирь – гл. топливная база страны.	География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры	Выделять отрасли специализации и крупные промышленные центры	Анализировать отраслевую специализацию. И крупные промышленные центры
46	Особенности АПК. Крупные города.			
47	Восточная Сибирь	Оценка пр. условий и ресурсов. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	Анализировать тематические карты, природные условия. Наносят на к.к. изучают. Обсуждают презентацию
48	Восточная Сибирь. Промышленный район.	Постиндустриальная ВС. Крупные города: Иркутск, Норильск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития	Находить на карте крупные города и наносить на к.к.	Обсуждать проблемы развития региона
49	Учимся с Полярной звездой: «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		Творческая работа по группам	Анализировать тематические карты, учебником, сайтами, другими источниками
50	Дальний Восток.	Состав и соседи	Выделять природные ресурсы	Характеризовать природные ресурсы

	Пространство Дальнего Востока	района. Геологическая «молодость» района. Вулканизм. ПИ. Уссурийская тайга уникальный природный комплекс	контрасты. Выявлять уникальность растительного и животного мир	«молодость» района природный комплекс
51	Дальний Восток: освоение территории и население(1)	Исследователи ДВ.	Анализировать взаимодействие природы и человека.	Наносить на к.к. Крупные города ДХабаровск.
52	Дальний Восток: освоение территории и население (2)			
53	Дальний Восток: хозяйство	Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта	Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Крупные промышленные географические объекты
54	Учимся с Полярной звездой: Проблемы и перспективы развития ДВ	ДВ – далекая периферия или «Тихоокеанский фасад России?». Внешние связи региона	Использовать средства информационных технологий	Использовать средства технологий
55	Повторение и обобщение знаний по теме «Азиатская часть России»	Систематизация знаний по изученной теме		Закрепить, обобщить систематизировать темы.
56	Соседи России	Взаимоотношение России и ее соседей	Использовать средства информационных технологий	Выявлять значение современного мира информации.
57 - 58	Сфера влияния России	Геополитическое влияние России Экономическое влияние России. Современная Россия	Выявлять особенности влияния России на геополитические связи	Выявлять значение современного мира информации.
59	Рязанская область. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал области	ГП. Особенности природы. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети		Оценивать обеспеченность ресурсами региона, пути охраны и рационального использования внутренних ресурсов региона.
60	Население и хозяйственное освоение. Города.	Население, национальный состав. Крупные города.		Использовать средства технологий
61	Особенности хозяйства.	География отраслей хозяйства. Отрасли	Сравнивать на основе тематических карт	Анализировать информацию

	Промышленность.	специализации и крупные центры	природные условия и их влияние на специализацию отраслей хозяйства	
62	Машиностроение. Химическая, легкая и стекольная промышленность	Размещение машиностроения. Основные центры	Использовать карты и средства информации	Анализировать ин
63	Общая характеристика АПК региона.	Основные отрасли специализации.	Использовать карты и средства информации	Выявлять значения в современном мире информации.
64	Транспорт Рязанской области	Виды транспорта и размещение	Использовать карты и средства информации	
65	Перспективы развития (будущее Рязанской области)	Соседи Рязанской области и взаимоотношения с ними	Использовать навыки работы с картами и текстом учебника Оценивать по статистическим данным и тематическим картам	Характеризовать у Принимают участие
66 - 68.	Повторение и обобщение курса.			Закрепить, обобщить, систематизировать изученным в курсе