

История	70	70	100 %
Обществознание	70	70	100%
Математика	210	210	100%
Физика	70	70	100%
Биология	70	70	100 %
Химия	35	35	100%
Физкультура	70	70	100 %
Информатика и ИКТ	35	35	100%
География	35	35	100%
Экономика	35	35	100%
ОБЖ	35	35	100%
Индивидуальный проект	35	35	100%

НАЧАЛЬНОЕ ЗВЕНО.

Администрация школы уделяет достаточное внимание начальному звену. Основными задачами первой ступени образования являются:

- овладение учащимися начальной школы способами и навыками учебной деятельности;
- выполнение государственных стандартов образования;
- организация коррекционно-развивающего обучения.

Учитель 1 класса Афонина Т.А. - учитель, прошедший процедуру соответствия занимаемой должности. Татьяна Алексеевна четко продумывает каждый этап урока, определяет виды деятельности учащихся. Она считает, что в начальной школе ведущим является принцип наглядности, т. к. средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения. Основное внимание на уроке она уделяет отработке знаний, умений и навыков, целенаправленно работает над формированием прочных вычислительных навыков, техники чтения, орфографической зоркости. Учитель ведет кропотливую индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, проявляя при этом чувство уважения к ребенку.

Учитель 2а класса Улькина Т.М. - учитель, прошедший процедуру соответствия занимаемой должности, постоянно совершенствует свой методический уровень. Ею проделана большая работа по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Она четко продумывает каждый этап урока, определяет виды деятельности учащихся. Татьяна Михайловна считает, что в начальной школе ведущим является принцип наглядности, т. к. средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения. Основное внимание на уроке она уделяет отработке знаний, умений и навыков, целенаправленно работает над формированием прочных вычислительных навыков, техники чтения, орфографической зоркости. Учитель ведет кропотливую индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, проявляя при этом чувство уважения к ребенку.

Учитель 2б класса Помазуева Г.В. - имеет 17-летний педагогический стаж. Постоянно совершенствует свой методический уровень. Ею проделана большая работа по разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности. Она четко продумывает каждый этап урока, определяет виды деятельности учащихся. Галина Викторовна считает, что в начальной школе ведущим является принцип наглядности, т. к. средства наглядности повышают интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения. Основное внимание на уроке она уделяет отработке знаний, умений и навыков, целенаправленно работает над формированием прочных вычислительных навыков, техники чтения, орфографической зоркости. Учитель ведет кропотливую индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, проявляя при этом чувство уважения к ребенку. Очень активна, имеет творческий подход.

Учитель 3 класса Селезнева К.С. - молодой учитель. Участвовала в конкурсе «Учитель года-2020», а так же в фестивале-конкурсе «Инноватика. Образование. Мастерство.». Свою задачу видит в том, чтобы выявить и совершенствовать эти способности, научить детей учиться, самостоятельно добывать знания, работая с различными источниками (словари, энциклопедии, справочники, интернет-ресурсы). Являясь творческим, инициативным человеком, свою работу как учителя Кристина Сергеевна направляет на развитие способностей учащихся. Ей хорошо удается правильно определить тип урока, выстроить на этой основе систему целей и задач, продумать структуру каждого урока.

Учитель 4 класса Якутина Е.Е. – учитель, прошедший процедуру соответствия занимаемой должности. Она убеждена, что уроки в начальной школе нужно проводить только в игровой увлекательной и доступной форме. Учитель старается сформировать положительную мотивацию к учебе у детей с небольшими способностями, со слабо развитой эмоциональной деятельностью. Вся работа она строит на интересе, поощрении, похвале. Елена Евгеньевна осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. В целях интенсификации учебного процесса учителем используются разнообразные наглядные пособия.

Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году проходили в 4-11 классах.

В 4 классе - 30 человек. Проводились ВПР по русскому языку, контрольная работа по математике.

Русский язык писали 29 учащихся

«5» - 16

«4» - 13

«3» - 0

«2» - 0

КЗ-100%

Успеваемость -100%

Подтвердили годовые оценки - 7

Не подтвердили годовые оценки – 22

Написали выше годовой – 21

Написали ниже годовой – 1

Математику выполняли 27 ученик

«5» - 8

«4» - 15

«3» - 4

«2» - 0

КЗ – 85%

Успеваемость – 100 %

Подтвердили годовые оценки – 12

Не подтвердили годовые оценки – 15

Написали выше годовой - 12

Написали ниже годовой – 3

ОСНОВНОЕ ЗВЕНО

II уровень обучения (5-9кл).

На начало года 112 учеников.

На конец года 112 учеников.

ВПР в 5-9 классах в 2021-2022 учебном году были проведены частично.

Проведены ВПР:

- в 5 классе по русскому языку и истории;

- в 6 классе по русскому языку и математике.

Проведение ВПР по другим предметам перенесено на сентябрь 2022 года.

В 5 классе обучалось 25 учащихся.

ВПР по русскому языку писали 22 учащихся

«5» - 1

«4» - 6

«3» - 10

«2» - 5

КЗ-32%

Успеваемость -77%

Подтвердили годовые оценки - 5
 Не подтвердили годовые оценки – 17
 Написали выше годовой – 0
 Написали ниже годовой – 17

ВПР по истории писал 21 учащийся

«5» - 2

«4» - 7

«3» - 9

«2» - 3

K3-43%

Успеваемость -86%

Подтвердили годовые оценки - 4

Не подтвердили годовые оценки – 17

Написали выше годовой – 0

Написали ниже годовой – 17

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 5 класса

	2019-2020 уч. г. (проводился в сентябре 2020г.) за 4 класс		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч.год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	43	93	38	88	32	77
Математика	49	85	43	90		
История			38	88	43	86
Биология			29	87		
Окружающий мир	51	100				

ВПР по остальным предметам перенесены на сентябрь 2022 года в связи с эпидобстановкой.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 77 % - по русскому языку, 86% - по истории. По русскому языку не справились с работой по 5 обучающихся, по истории - 3 обучающийся.

Качество выполнения работ по русскому языку ниже показателя прошлого года на 6%, и ниже показателя 2019-2020 уч. года на 11 %, по истории - на 5 % выше показателей 2020-2021 года.

В шестом А и Б классах обучается 28 учащихся.

ВПР по русскому языку писали 28 учащихся

«5» - 2

«4» - 10

«3» - 13

«2» - 3

K3-43%

Успеваемость -89%

Подтвердили годовые оценки - 13

Не подтвердили годовые оценки – 15

Написали выше годовой – 1

Написали ниже годовой – 14

ВПР по математике писали 25 учащихся

«5» - 0

«4» - 7

«3» - 12
 «2» - 6
 КЗ-28%
 Успеваемость -76%
 Подтвердили годовые оценки - 6
 Не подтвердили годовые оценки – 19
 Написали выше годовой – 0
 Написали ниже годовой – 19

Сравнительный анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса за 3 года

	2019-2020 уч. г. (в сентябре 2020 года за 5 класс)		2020-2021 уч. г. (случайный выбор)		2021-2022 уч.год	
	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть	кач-во	усп-ть
Русский язык	41	95	39	85	43	89
Математика	29	84	62	100	28	76
История	35	96	77	100		
Обществознание	45	95				
Биология	43	93				
География	42	96	46	100		

ВПР по остальным предметам перенесены на сентябрь 2022 года в связи с эпидемиологической обстановкой.

Анализ выполнения ВПР обучающимися 6 класса показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 89 % - по русскому языку, 76 % - по математике. По русскому языку не справились с работой по 3 обучающихся, по математике не справились с работами 6 учащихся.

Качество выполнения работ по русскому языку выше показателя прошлого года на 4%, по математике показатель качества знаний на 34 % ниже показателя прошлого года.

ВПР в 7 и 8 классах перенесены на сентябрь 2022 года.

В 11 классе обучается 8 человека.

В 11 классе проводились ВПР по биологии, английскому языку, физике, химии, истории, географии.

Биологию в 11 классе писали 6 учащихся

Подтвердили оценки – 5 учеников, не подтвердили 1 ученика (понижили – 1)

«2»-0%

«3»-0%

«4»- 17%

«5»-83%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Химию в 11 классе писали 7 учащихся

Подтвердили оценки – 0 учеников, не подтвердили 7 учеников (понижили)

«2»-0 %

«3»-0 %

«4»- 100%

«5»-0 %

Успеваемость -100%

КЗ-100%

География в 11 классе писал 8 учащихся

Подтвердили оценки – 3 ученика, не подтвердили 5 учеников (понижили)

«2»-0%

«3»-25 %

«4»-37%

«5»-38%

Успеваемость -100%

КЗ-75%

Английский язык в 11 классе писали 6 учащихся

Подтвердили оценки – 6 учеников

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-50 %

«5»-50%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Историю в 11 классе писали 6 учащихся

Подтвердили оценки – 2 ученика, не подтвердили 4 ученика (понижили)

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-67%

«5»-33%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Физику в 11 классе писали 6 учащихся

Подтвердили оценки – 1 ученика, не подтвердили 5 ученик (понижили – 1)

«2»-0%

«3»-0 %

«4»-83 %

«5»- 17%

Успеваемость -100%

КЗ-100%

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ «Искровская СШ»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

По 9 классу. На начало года 19 учеников, на конец года 19 учеников. Все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году ГИА проходила в виде ОГЭ по русскому языку (07.06.2022г.), математике (23.05.2022г.). Кроме этого девятиклассники сдали ОГЭ по двум предметам по выбору: 12 учащихся - по обществознанию, 1 учащийся - по истории, 8 учащихся – по биологии, 4 учащихся по географии, 1 учащийся – по литературе. Государственная итоговая аттестация для 15 учащегося проходила в форме ОГЭ, 4 учащихся сдавали в форме ГВЭ русский язык и математику.

Для проведения ГИА-9 была проведена большая организационно-подготовительная работа, которая началась еще с сентября. В соответствии с графиком подготовки к итоговой аттестации полностью сформирована нормативно - правовая база как на уровне школы (планы, графики, положения, протоколы, приказы), так и на уровне учащихся (заявления, личные карточки, демонстрационные версии, образцы бланков ответов).

В целях организации информационно-разъяснительной работы с девятиклассниками, их родителями (законными представителями), педагогами школы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации, а также с целью формирования прозрачности процедуры проведения экзаменов и предупреждения социальной напряженности были проведены:

- тематические классные часы в 9-ых классах, где под роспись учащиеся ознакомились с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА-9;
- тематические родительские собрания, где в протоколе под роспись классные руководители ознакомили родителей с нормативно-правовой документацией по проведению ГИА-9, а также с демоверсиями ГИА-9 по всем предметам.

В рекреации школы на информационном стенде размещены:

- список предметов, по которым сдавались экзамены;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ГИА;
- информация о сроках экзаменов;
- рекомендации психолога для учащихся и родителей;
- номера телефонов лиц, ответственных за проведение ГИА-9, а также адреса сайтов, где можно найти информацию о ГИА.

Понимая всю сложность аттестации в 9-х классах, школа в течение года вела информационно-разъяснительную работу со всеми участниками учебно-воспитательного процесса. В течение всего учебного года учителями – предметниками проводились пробные экзаменационные работы. После проведенных пробных работ учителя предметники проводили серьезное и детальное обсуждение результатов с учащимися и родителями. Четвертая четверть учебного года - время усиленной подготовки учащихся к сдаче ГИА.

Итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ» (15 человек) и в форме ГВЭ на базе МБОУ «Турлатовская СШ» (4 человека). Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 14	15 - 22	23 – 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 4 баллов,	29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям GK1 - GK4). Если по критериям GK1–GK4 учащийся набрал менее 6 баллов,

выставляется отметка «3».

выставляется отметка «4».

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Боброва И.	29	5	5
2	Быстрова В.	25	3	4
3	Васин С.	21	3	4
4	Грибкова П.	25	3	4
5	Демидова К.	29	4	5
6	Дмитровский К.	27	3	4
7	Зайцев А.	30	4	4
8	Илларионов Д.	17	3	4
9	Погодина В.	30	5	5
10	Попов К.	32	5	5
11	Страшнов Е.	27	4	4
12	Фомина А.	31	5	5
13	Хромова К.	24	3	4
14	Шерзода М.	21	3	4
15	Юдичева Е.	26	4	4

Результаты ГВЭ

№ п/п	Ф.И.	Оценка	Оценка за год
1	Гришина Д.	4	4
2	Корнеев Н.	4	4
3	Меделец Д.	5	5
4	Фимкина К.	4	4

Средний районный тестовый балл – 25,8

Средний балл по школе – 26,3

КЗ - 63%

Средняя оценка по району – 3,9

Средняя оценка по школе – 3,9

Успеваемость – 100 %

Итоговая аттестация по математике в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянской СШ» (15 человек) и в форме ГВЭ на базе МБОУ «Турлатовская СШ» (4 человека)

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за работу в целом	0 - 6	7 – 14, не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии	15 – 21, не менее 1 балла получено за выполнение заданий по геометрии	22 – 31, не менее 1 баллов получено за выполнение заданий по геометрии

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
-------	----	-------	--------	---------------

1	Боброва И.	15	4	4
2	Быстрова В.	13	3	4
3	Васин С.	10	3	3
4	Грибкова П.	1	2	
5	Демидова К.	18	4	5
6	Дмитровский К.	14	3	4
7	Зайцев А.	15	4	4
8	Илларионов Д.	4	2	
9	Погодина В.	19	4	4
10	Попов К.	15	4	4
11	Страшнов Е.	14	3	4
12	Фомина А.	16	4	4
13	Хромова К.	4	2	
14	Шерзода М.	12	3	3
15	Юдичева Е.	8	3	4

Результаты ГВЭ

№ п/п	Ф.И.	Оценка	Оценка за год
1	Гришина Д.	4	3
2	Корнеев Н.	4	3
3	Меделец Д.	4	3
4	Фимкина К.	3	3

Средний районный тестовый балл – 13,5

Средний балл по школе – 12

КЗ - 47 %

Средняя оценка по району – 3,4

Средняя оценка по школе – 3,3

Успеваемость – 84 %

Итоговая аттестация по обществознанию в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ».

Участвовали 12 человек:

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Васин С.	24	4	4
2	Грибкова П.	19	3	4
3	Дмитровский К.	23	3	4
4	Зайцев А.	32	5	5
5	Илларионов Д.	16	3	4
6	Погодина В.	31	4	4
7	Попов К.	33	5	5
8	Страшнов Е.	20	3	4
9	Фомина А.	25	4	4
10	Хромова К.	15	3	4
11	Шерзода М.	26	4	4
12	Юдичева Е.	17	3	4

Средний районный тестовый балл – 23,1

Средний балл по школе – 23,4

КЗ - 50 %
 Средняя оценка по району – 3,5
 Средняя оценка по школе – 3,7
 Успеваемость – 100 %

Итоговая аттестация по географии в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ».

Участвовали 4 человека.

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Васин С.	17	3	4
2	Илларионов Д.	6	2	4
3	Шерзода М.	19	4	4
4	Юдичева Е.	17	3	4

Средний районный тестовый балл – 20,6

Средний балл по школе – 14,8

КЗ - 25 %

Средняя оценка по району – 3,8

Средняя оценка по школе – 3,0

Успеваемость – 75 %

Итоговая аттестация по биологии в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ».

Участвовали 10 человека.

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Боброва И.	23	3	4
2	Грибкова П.	11	2	3
3	Демидова К.	28	4	5
4	Дмитровский К.	13	3	4
5	Зайцев А.	27	4	5
6	Погодина В.	28	4	5
7	Попов К.	23	3	4
8	Страшнов Е.	14	3	4
9	Фомина А.	24	3	4
10	Хромова К.	15	3	4

Средний районный тестовый балл – 23,9

Средний балл по школе – 20,6

КЗ - 30 %

Средняя оценка по району – 3,5

Средняя оценка по школе – 3,2

Успеваемость – 90 %

Итоговая аттестация по истории в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ».

Участвовали 1 человек.

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Быстрова В.	21	4	5

Средний районный тестовый балл – 26,4

Средний балл по школе – 21

КЗ - 100 %

Средняя оценка по району – 4,2

Средняя оценка по школе – 4
Успеваемость – 100 %

Итоговая аттестация по химии в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ». Участвовали 2 человека.
Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Боброва И.	21	4	5
2	Демидова К.	19	3	4

Средний районный тестовый балл – 23,1

Средний балл по школе – 20

КЗ - 50 %

Средняя оценка по району – 3,8

Средняя оценка по школе – 3,5

Успеваемость – 100 %

Итоговая аттестация по литературе в форме ОГЭ проводилась на базе МБОУ «Листвянская СШ».

Участвовали 1 человек.

Результаты следующие:

№ п/п	ФИ	Баллы	Оценка	Оценка за год
1	Быстрова В.	29	4	5

Средний районный тестовый балл – 21,1

Средний балл по школе – 29

КЗ - 100 %

Средняя оценка по району – 3,7

Средняя оценка по школе – 4

Успеваемость – 100 %

Учитывая результаты итоговой аттестации и годовые отметки, 19 девятиклассников окончили учебный год со следующими результатами:

- на «5» - 0 учеников
- на «4» и «5» - 10 учащихся
- с «3» - 9 учащихся
- с «2» - 0 учащихся

КЗ - 52,6 %.

Успеваемость – 100 %.

На отлично год окончили 12 учащихся основной школы:

1. 5 класс – 4 человек
2. 6 класс – 2 человека
3. 7 класс – 2 человек
4. 8 класс – 3 человек
5. 9 класс – 1 человек

На «4» и «5» - 45 учеников. Качество знаний составило 50,9%. Успеваемость - 100 %.

По 11 классу на начало года 8 учащихся, на конец года 8 учащихся

Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ среднего общего образования является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Министерством образования.

1. К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

2. Допуском к ГИА по образовательным программам среднего общего образования является зачет в написании сочинения (изложения).

3. Единый государственный экзамен по математике с 2015 года разделен на базовый и профильный уровни. Для получения аттестата необходимо сдать ЕГЭ по русскому языку и математике.

Итоговое сочинение (изложение) проводилось в декабре 2021 года. Все участники получили «Зачет», поэтому все выпускники допущены к итоговой аттестации.

Все выпускники сдавали ЕГЭ в основной период.

Рейтинг предметов, выбранных выпускниками, выглядит следующим образом:

Предмет	Количество сдающих	Процент
Математика профильная	4	50
Математика базовая	4	50
Физика	1	12,5
Химия	1	12,5
Биология	1	12,5
Обществознание	6	75
Литература	1	12,5
Английский язык	2	25

Итоговая аттестация в 11 классе проходила с 26 мая по 22 июня. В классе 8 учащихся. Экзамены по выбору учащиеся сдавали для поступления в учебные заведения.

По русскому языку, а также по всем предметам по выбору был преодолен порог, установленный Рособрнадзором. Выпускники успешно прошли итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем (полном) образовании.

На отлично год окончила 3 учащаяся 11 класса:

1. Капранов Е.
2. Липатова Д.
3. Михеева Ж.

Остальные обучаются на «4» и «5».

Неуспевающих – нет.

Качество знаний 100 %

Успеваемость 100 %

Анализ здоровья учащихся.

Внимание к вопросам здоровья в последние годы заметно возросло. Педагогический коллектив осознает, что именно учитель может сделать для здоровья школьников очень много. Никакое обучение не возможно, если нет здоровья.

Классными руководителями, администрацией школы проводится диагностика состояния здоровья детей. Выявить то или иное заболевание, состояние здоровья учащихся позволяет медицинское обследование.

В школе соблюдается выполнение санитарно-гигиенических норм, санитарно-эпидемиологического режима. Ежегодно проводится работа по профилактике гриппа, всем учащимся и работникам школы делаются профилактические прививки. Спортивно – оздоровительная работа в школе имеет приоритетное значение. Работают спортивные секции, введен в расписание третий час урока физкультуры, проводятся школьные спортивные соревнования. В режиме группы продленного дня – подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, экскурсии. Однако, несмотря на проводимую работу по здоровьесбережению, результаты медицинского обследования заставляют задуматься и педагогический коллектив, и родителей. Большое внимание уделяется профилактике и борьбе с коронавирусом. В школе соблюдаются все нормы и правила.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся можно сделать следующие выводы.

Уроки русского языка и литературы ведут два учителя.

Штанова И.М. – учитель, получивший соответствие категории. Свои уроки русского языка проводит на хорошем методическом уровне. Серьезное внимание уделяет выработке орфографических навыков. Включает в урок разнообразные тренировочные упражнения, использует в этих целях специальные рабочие тетради по русскому языку. На уроках литературы постоянно идет серьезная, творческая работа учащихся с текстом художественного произведения. Учитель очень умело отбирает наиболее оптимальные формы и приемы работы с текстом: проблемный анализ; комментированное чтение; диспут; составление собственного комментария к тексту. Ее уроки воспитывают у школьников подлинную любовь к книге, развивают ум и чувства, способность понимать нравственные и эстетические ценности. Основное внимание в 11 классе сосредоточила на подготовке учащихся к итоговой аттестации т.е. систематизации и обобщении всего курса русского языка, работе с тестами. В течение всего года учитель кропотливо работал над содержанием творческих работ учащихся по литературным произведениям и личным впечатлениям, учила школьников точному образному употреблению слова.

Иванова Ю.В. – молодой учитель. Обучение русскому языку строит понятно, доступно, интересно. Основное внимание при этом уделяет выработке орфографической зоркости у учащихся. По возможности, в каждый урок включает разные виды разбора. Ею активно используются тестовые задания. На уроках литературы учитель работает над формированием основных видов деятельности, которыми должны владеть учащиеся: анализ узловых сцен, составление характеристики героев, выявление поставленных в произведении проблем, особенностей композиции и художественного своеобразия текста. Во время учебного диалога вопросы учителя не сковывают инициативы детей, а ориентируют их на возможную вариативность ответа. На ее уроках всегда царит дух доброжелательности и взаимопонимания. В течение всего года учитель кропотливо работал над содержанием творческих работ учащихся по литературным произведениям и личным впечатлениям, учила школьников точному образному употреблению слова. Была участницей конкурса «Педагогический дибют»

Захарова Л.В. – учитель английского языка. Добросовестно готовится к занятиям. Ее уроки тщательно спланированы, проводятся в хорошем рабочем темпе. Учитель четко формулирует цели и задачи урока, тщательно и целесообразно подбирает задания к каждому этапу урока, что обеспечивает достижение целей урока. В практике работы учителя преобладают активные формы обучения английскому языку. В содержание урока Лилия Владимировна включает упражнения на отработку грамматических правил, правил на правильное произношение. Парную работу использует для отработки навыков диалогической речи. В этом учебном году две ученицы 11 класса сдавала экзамен по английскому языку (Михеева Ж., Липатова Д.) Результаты: оценка отлично.

Яшина Е.Е. – молодой учитель истории и обществознания. Тщательно продумывает все этапы урока, использует различные интерактивные методы, учит делать причинно-следственные выводы. На своих уроках преследует главную цель – научить ребят самостоятельно анализировать историческую информацию. Широко использует тестовый контроль знаний.

Корева С.В. – учитель математики, физики и астрономии. Свои уроки планирует в соответствии с методическими требованиями. Они всегда тщательно продуманы, логически выстроены. Применяемые учителем разнообразные виды заданий обеспечивают занятость на уроке всех учеников, с учетом их способностей. Она добивается, чтобы каждый ее ученик овладел необходимыми знаниями и навыками, в зависимости от своих природных способностей. Большую часть времени на уроках отводится на самостоятельную работу, чаще всего дифференцированного характера. Применяемые учителем разнообразные виды заданий обеспечивают занятость на уроке всех учеников, с учетом их способностей. Учитель хорошо знает потенциальные возможности каждого ученика. Своевременно осуществляет работу по коррекции знаний. После каждой самостоятельной и контрольной работы она проводит анализ ошибок. Практикует зачетную систему при контроле знаний. Много занимается дополнительно по контрольному тестированию, готовя учащихся 9, 11 классов к сдаче итоговой государственной аттестации.

Варфоломеева Н.В. – учитель химии и биологии. Ее уроки всегда тщательно продуманы, логично выстроены. В основе каждого урока лежит дифференцированное обучение. Учитель активно и умело организует работу учеников - консультантов. Учитель применяет теоретический материал для

решения задач, для объяснения явлений в природе. Приучает детей писать рефераты, прививает навыки исследовательской деятельности. Умело создает познавательную атмосферу на уроке. Применяемые учителем разнообразные виды заданий обеспечивают занятость на уроке всех учеников, с учетом их способностей. Использует парную, групповую работу. Все это позволяет учителю добиваться высоких результатов обученности.

Уделяет решению задач, старается преподнести материал так, чтобы он был прочно усвоен. Уроки географии в 5-11 классах преподает Веселова Ю.С. В своей работе использовала разнообразные формы и методы обучения учащихся: тестовые задания, географические диктанты, работа с дополнительной литературой, картой, контурными картами. Для развития познавательной деятельности учащихся осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход.

Уроки технологии преподает Чикунова Е.О. Ее уроки технологии носят практический характер. На них учащимся прививается художественная культура, развивается интерес к народному творчеству. Девочки учатся создавать красоту своими руками, получают необходимые для жизни умения и навыки. Каждый год ее учащиеся являются участниками и победителями, призерами районных выставок, конкурсов.

Уроки ИЗО и МХК преподает Чикунова Е.О. Елена Олеговна прививает своим ученикам интерес к миру художественного и декоративно-прикладного творчества, учит применять на практике теоретические сведения по изобразительному искусству. Прививает учащимся любовь к искусству, развивает у учащихся художественный вкус, учит видеть прекрасное в жизни. Учитель постоянно устраивает выставки лучших работ не только внутри школы, но и на районном уровне, где они всегда получают высокую оценку жюри и зрителей.

Уроки физкультуры преподают два педагога Авдеева А.С. и Мишачева А.А. Постоянно работает над своим мастерством. Ее уроки выстроены методически грамотно с соблюдением всех этапов. Ученики получают достаточную физическую нагрузку в результате разнообразных упражнений на разные группы мышц. Поэтому ребята с удовольствием посещают уроки физкультуры. Ведет активную внеклассную работу. Спортивную секцию по волейболу посещают учащиеся старших классов. В этом году посещала многие районные соревнования, на которых учащиеся занимали призовые места.

Уроки музыки преподаёт Рыбакова Р.А. Занятия проводит на высоком уровне, уделяет большое внимание развитию творческих способностей учащихся, знакомит их с классической музыкой, с жизнью и творчеством композиторов, привлекает детей к проведению внеклассных мероприятий.

Уроки ОБЖ преподаёт Вагин А.Н. – преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории. Он имеет хороший уровень научно-теоретических знаний, владеет различными методиками организации учебного процесса. Уроки строит методически правильно с учётом психологических и индивидуальных особенностей учащихся. Все уроки проходят с правильной организацией, разнообразны по форме. Направляет деятельность учащихся на формирование у них здорового образа жизни, развития двигательных качеств, воспитывает у учащихся чувство коллективизма, волю и характер, стремление добиваться поставленной цели. Обсуждает с обучающимися актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников школы, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам. Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Организует занятия по ГО с работниками школы. Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников школы по действиям в экстремальных ситуациях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.

В целом работу школы по реализации поставленных задач на 2021-2022 учебный год можно считать удовлетворительной.

Выявленные в ходе проблемно-ориентированного анализа проблемы позволили определить основные направления деятельности школы на 2022-2023 учебный год.

Главная цели и задачи работы школы на 2022-2023 учебный год

1. Научно-методическое обеспечение реализации обновленных ФГОС в 1-5 классах, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы и

программы развития школы.

2. Продолжить работу над методической темой школы «Целенаправленные действия коллектива по созданию условий для формирования социально-успешной, адаптивной личности в условиях модернизации школы»
3. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и соответствии с потребностями педагогов. Мотивировать преподавателей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Привести в систему преподавателей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

Основные направления работы школы в новом учебном году:

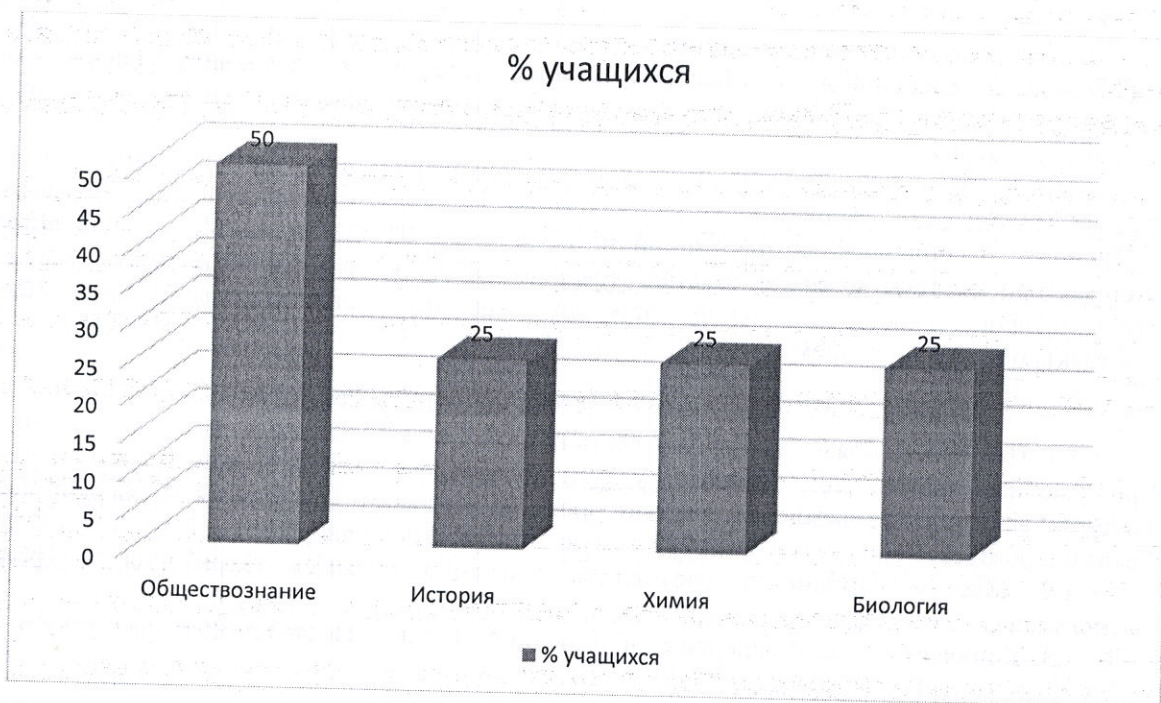
1. Совершенствование содержания образования, обеспечивающее качественный его уровень.
2. Совершенствование единого информационно-образовательного пространства школы через «Электронный журнал» и повышение ИКТ-компетентности педагогов.
3. Формирование ключевых компетенций выпускника школы.
4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
5. Выявление и развитие скрытых талантов в школе.
6. Обеспечение условий для профессионального самопроявления и самореализации педагогических кадров.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Повышать качество образовательного процесса путем:
 - осуществления компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;
 - применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе;
 - обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования через эффективную работу по реестрам затруднений и индивидуализацию обучения;
 - формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - развития познавательных интересов школьников.
2. Совершенствовать систему предпрофильной подготовки выпускников основной школы с целью максимально обоснованного выбора маршрута обучения после получения основного общего образования. Добиваться эффективной работы профильной подготовки обучающихся и усовершенствования работы инженерно-технического класса.
3. Для дальнейшего охвата новыми стандартами обучающихся основной школы процесс внедрения ФГОС ООО обеспечить методической и материально-технической базой. Осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС и взаимодействие между участниками образовательного процесса.
4. Обеспечить условия для самоактуализации педагогов и реализацию программы совершенствования профессиональной компетентности педагогов, созданной на основе выявленных профессиональных затруднениях.
5. Продолжить работу в соответствии требованиям профессионального стандарта педагога путем организации повышения квалификации работников (не менее 33% педагогов от общего числа педагогических работников), обеспечить прохождение КПК 1 раз в 3 года для каждого педагога. Увеличить число аттестованных на квалификационные категории учителей и воспитателей.
6. Активизировать работу по привлечению педагогов, в том числе молодых специалистов, к участию в значимых конкурсных;
7. Продолжить работу педагогов по развитию у обучающихся интеллектуальных способностей, индивидуальную работу с обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности; подготовке к участию в предметных олимпиадах, очных научно-исследовательских конференциях различных уровней.
8. Продолжить развитие шахматного направления во внеурочной деятельности, расширить перечень кружков, нацеленных на интеллектуальное развитие учащихся.

9. Формировать готовность и способность личности школьника выполнять систему социальных ролей, содействовать их успешной социализации через участие в движении «РДШ».

10. Поддерживать безопасную образовательную среду школы на основе использования современных здоровьесберегающих технологий, нацеленных на снижение отрицательного влияния состояния здоровья обучающихся на качество освоения образовательных программ.



Воспитательная работа

С 1 сентября 2021 года мы приступили к ее реализации программы воспитания. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в феврале 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Проведению активной работы по вовлечению учащихся 5-11 классов в работу кружков и секций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

В 2021 году школа организовала проведение педсоветов и обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами.

1. ПЕДСОВЕТ для всего коллектива учителей «Организация работы с детьми группы риска и семьями, состоящими на различных видах профилактического учёта»

2. ПЕДСОВЕТ для всего коллектива учителей было проведено выступление психолога на тему: «Конструктивное общение педагога и ученика».

ШМК КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ «Основные направления системы воспитательной работы»

- «Знакомство с «Программой воспитания» и новых тенденциях в работе классного руководителя»
- Разработка и внедрение программы воспитания. Модуль «Классный руководитель». Отмена массовых мероприятий заставило нас внести поправки в планы воспитательной работы с обучающимися. Необходимо было исключить из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря, а затем и на второе полугодие. Также рекомендовано было исключить мероприятия с привлеченными лицами, например, родителями. Поэтому мероприятия проходили в камерной форме, отдельно для каждого класса.

Сейчас, остановимся на некоторых событиях! Событиях, которые все-таки прошли. Школа – это общие радости. Школа – это обычаи и традиции. Неизменными традиционными мероприятиями остались.

- День Знаний, Праздник первоклассника
- День Учителя,
- «Веселые старты»
- «Прощание с АЗБУКОЙ»
- Праздник «Последний звонок»,
- Праздник «Прощай начальная школа»,
- Торжественная церемония награждения по итогам года «За честь школы»
- Выпускной вечер «Следствие ведут выпускники».

**Результаты участия обучающихся МБОУ
«Искровская СШ» в соревнованиях,
конкурса, конференциях и других
мероприятиях разного уровня**

За 2021 учебный год обучающиеся школы под руководством опытных педагогов дополнительного образования приняли участие в мероприятиях (интеллектуальные и творческие конкурсы, спортивные соревнования) различного уровня, где становились победителями и призерами.

Наименование конкурса /соревнования	Результат, дата
Районный конкурс детского рисунка «Дети против террора»	1 место – Михеева Жанна 10 класс 2 место – Девятов Арсений 4

	класс
Районный этап XXI областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...»	1 место – Ульимова Валерия 2 место – Михеева Жанна
Заочный районный конкурс рисунков «Моя мама лучшая на свете!»	1 место – Девятов Арсений 1 место – Тахтаулов Илья 2 место – Хромова Ксения 3 место – Зайцев Артём
Районный литературно – исторический конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»	
Районный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	2 место Стручкова Ангелина 7 «а» класс 2 место Легаева Ольга 9 класс 1 место – Булаев Иван 2 место – Федюкин Алексей
Районный конкурс «Рождественский подарок»	<u>Абсолютные победители</u> * Белова Алёна - 4 класс * Малышенкова К. - 7а кл * Славченко Ми. - 3 класс * Славченко Ал. -10 класс * Королёва Дарья – 1 а кл * Ульимова Валерия – 1б кл 1 место * Семенихин Никита – 3 кл * Легаева Ольга – 9 класс * Тарасова Ек. – 4 класс 2 Место * Бессонова Ир. – 1а класс 3 место * Девятов Ар. – 4 класс
Районный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Нет победителей
Районный конкурсе декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души»	1 место Легаева Ольга 2 место Боброва Ирина
Районный конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках!»»	1 место – Прошин Дима 1 место – Дворцов Вадим 2 место – Ульимова Валерия 1 место – Михеева Жанна
Районный выставка-конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Аб.побед. – Михеева Жанна Аб.побед. - Легаева Ольга 1 место – Павлов Дима 2 место – Гулова Маша 2 место – Малышенкова Кс. 2 место – Ляпина Татьяна 3 место – Рыбаков Даня 3 место – Синичева Ульяна
Областной фотоконкурс	

«В единстве народов – единство страны»	
Районный этап фестиваля творчества «Сила народа в его традициях»	1 место – Тахтаулов Илья 1 место – Назарова Татьяна 2 место – Легаева Ольга 2 место - Славченко Миша 2 место – Малышенкова Кс. 3 место – Рыбаков Даня
Конкурс изобразительного искусства «Традиции и обычаи» областного фестиваля творчества «Сила народа в его традициях!»	Лауреат I степени – Назарова Татьяна Лауреат III – Тахтаулов Илья
Районный заочный фотоконкурс «Дружит с книгой вся семья»	1 место - Озеров Иван 1 место – Булаев Иван 1 место – Павлов Дмитрий 2 место – Лобова Варвара 3 место – Афонин Дмитрий
Районный этап областного конкурса-фестиваля патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»	место в номинации «Солисты» Быстрова Виктория
Заочный районный конкурс детского рисунка «Выборы глазами детей»	<u>1 место</u> Агеев Тимур Семенихина Софья Агеева Ариана Королева Дарья Лобова Варвара Фатеева Арина <u>2 место</u> Фомина Софья Зайцев Александр Семенихин Никита Бибиков Артем Тахтаулов Илья Левин Рафик Комендантов Иван <u>3 место</u> Дворцов Вадим Гулова Мария Синичева Ульяна Славченко Михаил Меньщикова Ольга Тахтаулов Артем Данилина Виктория <u>За активное участие</u> Гулов Абу Булаева Варвара Шипулина Полина Мишачев Александр Мельник Анна Серегина Полина

	Федюкин Алексей
Районная военно-спортивная игра «Зарница»	Командное второе место
Районный заочный дистанционный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2021»	Команда ЮИД Искровской средней школы – 1 место

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании положения «О системе внутреннего мониторинга качества образования».

К основным целям системы оценки качества образования относятся: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образовательных услуг; своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, ее тенденциях, влияющих на уровень школьной системы образования; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению эффективности образования; своевременное информирование потребителей образовательных услуг о принятии управленческих решений и прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных

достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту); качество организации образовательного процесса, включающего условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания; качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации; воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы. Результаты школьной системы оценки качества образования формализуются по критериям и показателям в приведенной ниже таблице.

Критерии	Показатели 2021- 2022 учебного года	%
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5»	60%
	Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях	57%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца	0%
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании	100%
	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца	38%
	Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в школе	16%
	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ)	-
Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом	47%
	Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях на базе школы	10%
	Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов, волонтерском движении	12%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	4%
	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	0,07%
	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»	32%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	100%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	100%
	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	10%
	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	4%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	79%

	Доля педагогических работников, распространяющих в разной форме свой педагогический опыт.	35%
	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.	8%
	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	100%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Соответствие нормам и требованиям СанПиН	Да
	Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования	Да/17
	Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами	Да
	Наличие оборудованного медицинского кабинета	Да

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через публичный доклад директора школы, размещение аналитических материалов и результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

10. Проблемное поле 2022 года

Проблема	Пути решения
Родители (законные представители) учащихся испытывают трудности в воспитании подростков из-за недостатка педагогических и психологических знаний. Недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) за учебной деятельностью и занятостью детей во внеурочное время	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление «проблемных» семей, поддержка детей из малообеспеченных и многодетных семей. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся школы с привлечением специалистов (социальный педагог, педагог-психолог, сотрудники социальной службы и т.п.) • Организация просветительской работы среди родителей по вопросам воспитания детей в подростковом возрасте, разрешения конфликтов, успешной социализации, профориентации. • Привлечение родителей (законных представителей) к участию в общешкольных мероприятиях и государственно-общественному управлению школой.

Низкие показатели участия обучающихся школы в олимпиадном и конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности • Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность • Разработка пакета диагностических материалов по раннему выявлению детской одаренности (интеллектуальной, творческой, социальной) • Научно-методическое сопровождение педагогов школы при организации работы с одаренными детьми и оказание им методической поддержки
Увеличение в школе количества детей с ОВЗ, детей – инвалидов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса мер по организации обучения детей с ОВЗ. • Разработка и реализация адаптированных общеобразовательных программ для учащихся с ОВЗ, индивидуальных учебных планов. • Подготовка специальных педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ.

Таким образом, решение педагогическим коллективом выявленных проблем при поддержке родителей (законных представителей) и взаимодействии с социумом будет способствовать формированию положительного имиджа общеобразовательной организации, дальнейшему ее развитию и приведет к повышению качества образования в МБОУ «Искровская СШ».

Показатели деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Искровская СШ», подлежащего самообследованию, по итогам 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результативность
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	235
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	112
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	112
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	127/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уров.)	балл	5
1.10.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	39
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/38 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	45/19 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	24/10 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/1 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	8/3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14 человек/ 58,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14 человек/ 58,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек/ 41,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек/ 41,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек/%	4 человека/ 16,7%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	1 человек/ 4%
1.29.2	Первая	человек/%	3 человека/ 12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		16/66,7%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4 человека/ 16,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 человек, 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 человек/ 29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9 человек/ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 человека/ 79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19 человека/ 79%
2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров	единиц	112 штук
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4107 экз. (17 единиц на учащегося)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	232 чел.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	Всего 2632 кв.м (4,14 кв. м на одного человека)